

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАПОУ «МЕНЗЕЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ МУСЫ ДЖАЛИЛЯ»
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ПОДГОТОВКЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Региональный семинар-практикум «Внедрение цифровых технологий в процесс обучения языкам для решения задач патриотического воспитания российской молодежи» приуроченный к юбилею ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля» для учителей и преподавателей образовательных организаций, воспитателей ДОО Северо-восточного региона РТ

МАТЕРИАЛЫ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА

Мензелинск, 2022

Составитель: Шайсуварова Л.Х., преподаватель английского языка
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

Ответственный за выпуск: Шайсуварова Л.Х., преподаватель
английского языка ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени
Мусы Джалиля»

Технический редактор: Шарифуллина Г.Н., преподаватель
информатики ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени
Мусы Джалиля»

Материалы регионального семинара-практикума «Внедрение цифровых технологий в процесс обучения языкам для решения задач патриотического воспитания российской молодежи» приуроченный к юбилею ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля» для учителей и преподавателей образовательных организаций, воспитателей ДОО Северо-восточного региона РТ (11 ноября 2022 года, Мензелинск). – Мензелинск, 2022. - 101 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Дошкольное образование: цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика»

Абдреева Г.Ф. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
Авзалова И.И. МЭГЪЛҮМАТИ-КОММУНИКАТИВ ТЕХНОЛОГИЯЛӘРНЕ ТӨРЛЕ ФОРМАЛАРДА КУЛЛАНУ АША БАЛАЛАРГА ПАТРИОТИК ТӘРБИЯ БИРҮ	7
Вахитова Э.Х. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА»	12
Гаязова Э.Ф. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ФАКТОР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВ ДО	17
Гиниятуллина О.А. В ПРОШЛОЕ ЧЕРЕЗ БУДУЩЕЕ	20
Закирова В.О. «МУЛЬТСТУДИЯ "ЖИЛИ БЫЛИ" – ТЕРРИТОРИЯ, ГДЕ ДЕТИ ЗНАКОМЯТСЯ С КУЛЬТУРОЙ И БЫТОМ РАЗНЫХ НАРОДОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»	22
Исакаева Р.Ф. ЦИФРЛЫ ТЕХНОЛОГИЯЛӘР КУЛЛАНЫП ТЕЛЛӘР ӨЙРЭНӘБЕЗ	25
Каримова А. У., Минегалиева И. Д. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ SMART NOTEBOOK ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ	28
Котельникова Д.А. ЯЗЫКОВОЕ ПОГРУЖЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	31
Мифтахова Г.Р. ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ	45
Николаева Н.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	49
Ситдикова Г.Н. ПОЭТЫ ТАТАРСТАНА ДЕТЯМ. ЗНАКОМСТВО СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТВОРЧЕСТВОМ ТАТАРСКОГО ПИСАТЕЛЯ МУСЫ ДЖАЛИЛЯ	52
Стрекалова М.С. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРИМЕНЕНИЯ АНИМАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ	53
Тимербаева Э.В. ФОТОГРАФИЯ, КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ	55
Шайсуварова Л.Х., Ибрагимова Ф.Д. SHIFU ORBOOT: ПУТЕШЕСТВУЙ, УЗНАВАЙ, НЕ ВЫХОДЯ ИЗ ДОМА	58

Секция 2. Преподавание в начальных классах: возможности информационных технологий в процессе изучения иностранного языка.

Александрова Л.З., Митюшкина О.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДВЕНТ-КАЛЕНДАРЯ КАК АКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	61
Гарайшина Э.Х. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОНЛАЙН-ДОСКИ ПАДЛЕТ КАК ОДНОЙ ИЗ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	63

Гилязетдинова Г.И. ИЗУЧЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ С ПОМОЩЬЮ МНЕМОТАБЛИЦ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	65
Камашева Н. С., Якубова М. С. ВНЕДРЕНИЕ ОБЪЕКТОВ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ	68
Московская Н.И., Гилязетдинов И.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SMART NOTEBOOK В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	70
Нуретдинова Г.А. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В МБОУ «ТОПАСЕВСКАЯ НОШ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	73
Овчинникова Г.З. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	75
Фуреева Л.В. МАСТЕР-КЛАСС «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ»	80
Хафизова Р.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	85
Шарифуллина Г.Н., Каримова А.У. ИНТЕРАКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УЧИТЕЛЯ	90
Шарифуллина Г.Н., Каримова А.У., Шайсуварова Л.Х. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ	93
Ярмиева Г.М. РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС	96

СЕКЦИЯ 1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: 65
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЯЗЫКОВОМ ОБУЧЕНИИ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Абреева Г.Ф.
МБДОУ Муслюмовский детский
сад общеразвивающего вида
«Ляйсан» Муслюмовского
муниципального района РТ,
воспитатель

ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дети XXI в. с рождения погружены в цифровое пространство, реальный и виртуальный миры для них равнозначны и свободно проникают друг в друга. Основным экраном для современных детей — это смартфон, который они воспринимают как продолжение своей руки и своего мозга. Современные дети — прирожденные пользователи приложений. В 1997 г. американский писатель и журналист Пол Гилстер впервые предложил термин «цифровая грамотность». Он обратил внимание не только на необходимость понимать и использовать информацию, предоставленную в разных форматах, но и обозначил сетевую концепцию и правила общения в цифровом пространстве.

Цифровые технологии активно внедряются в жизнь современного человека и становятся составной частью культуры общества XXI в. Цифровизация не может не оказывать влияние на психическое развитие человека, так как быстроменяющийся мир требует высокой скорости принятия решений, переработки информации, быстроты реакций.

Большинство исследователей в области педагогики, психологии, физиологии признают тот факт, что нынешнее поколение (поколение детей XXI в.) — это дети, чье поведение и психическое развитие характеризуется подавленностью, склонностью к депрессии, расстройствам внимания, памяти, низким уровнем самоконтроля, когнитивными нарушениями.

К характеристикам современного ребенка ряд исследователей относят гиперактивность, своеволие, непослушность, самоуверенность. Дети ориентированы на себя, на свои интересы и потребности. Страдает и психическое развитие: дети сталкиваются с трудностью концентрации внимания, быстро воспринимают информацию, но не могут качественно ее переработать, не умеют формулировать свои мысли, практически не умеют играть.

Развитие современного ребенка характеризуется изменениями в формировании высших психических функций (страдает произвольная память, внимание, мышление, речь), изменениями способов деятельности (если раньше ребенку для получения информации требовалось приложить усилия, то в настоящий момент любую информацию он получает в сети Интернет, практически не прикладывая никаких усилий), изменениями во взаимоотношениях (появляются новые формы взаимоотношений, влияющие на психическое развитие ребенка, — троллинг, кибербуллинг, спамирование). На психическое развитие ребенка оказывают влияния новые психологические феномены: интернет-зависимость, многозадачность, селфизм, блогосфера.

Исследователи отмечают, что для современного ребенка одним из ключевых факторов успешной социализации оказывается «освоение цифровой реальности как средства деятельности и общения»². Возник новый термин «цифровая социализация», несомненно влияющий на развитие ведущих видов деятельности ребенка, которые становятся цифровыми. Воздействие цифровизации на развитие ведущих видов деятельности ребенка представлено в таблице.

Цифровизация ведущих видов деятельности

№ п/п	Возраст	Ведущий вид деятельности с учетом цифровизации
1	Ранний возраст	Манипулирование цифровыми устройствами
2	Дошкольный возраст	Компьютерные игры, формируется навык извлечения игрового контента из интернета
3	Младший школьный возраст	Формируется цифровое представление информации, происходит виртуозное освоение мобильного телефона, познание цифровых технологий в учебной деятельности
4	Подростковый возраст	Цифровизация общения: переход из офлайн в онлайн (в интернет-общение), взаимодействие в социальных сетях
5	Старший школьный возраст	Профессионализация посредством интернета и социальных сетей

Исследователи отмечают, что дети много времени проводят за цифровыми устройствами: играют в компьютерные игры, общаются в социальных сетях, готовятся к занятиям.

Разумное применение цифровых технологий в дошкольной образовательной организации позволяет сделать занятие насыщенным,

интересным и занимательным для ребенка, дает возможности разнообразного представления информации, формирует психические процессы и мотивацию. Цифровая трансформация позволяет активизировать ребенка на занятии, усилить усвоение материала, а также разнообразить содержание игры дошкольника.

Список использованных источников

1. Байбородова Л. В. Трансформация дидактических принципов в условиях цифровизации образования // Педагогика. 2020. № 7. С. 22-30.
2. Бондарчук О. А. Особенности формирования мировоззрения дошкольника под влиянием информационных технологий // Научный альманах. 2019. № 5-3 (55). С. 136-138.
3. Веракса Н. Е. Проблема средств в цифровом обучении // Педагогика. 2020. № 4. С. 19-26, 136-138.
4. Солдатова Г. У. Особенности использования цифровых технологий в семьях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Национальный психологический журнал. 2019. Т. 4. № 4 (36). С. 12-27.
5. Шабас С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов дистанционного дошкольного образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/53PSMN320.pdf> (дата обращения: 21.06.2021).

Авзалова И.И.
с.Муслумово, МБДОУ
Муслумовский детский сад
общеразвивающего вида «Кубэлэк»
воспитатель

МӘГЪЛҮМАТИ-КОММУНИКАТИВ ТЕХНОЛОГИЯЛӘРНЕ ТӨРЛЕ ФОРМАЛАРДА КУЛЛАНУ АША БАЛАЛАРГА ПАТРИОТИК ТӘРБИЯ БИРҮ

Жәмгыять тормышында тирән үзгәрешләр булган, заманча шартларда үсеп килүче буын белән эшләүнең төп юнәлешләрәнән берсе булып патриотик тәрбия тора. Хәзер, жәмгыятьтә тотрыксызлык чорында, халкыбызның иң яхшы традицияләренә, аның гасырлык тамырларына, туганлык, Ватан кебек мәңгелек төшенчәләргә кире кайту зарурлыгы туа. Мәктәпкәчә яшьтәге балалар үз гаиләләре, туган ягы, иле, үз халкының традицияләренә үзенчәлекләре турында белем дефицитын кичерәләр. Олы яшьтәге мәктәпкәчә яшьтәге балаларда гаиләләре, туган ягы, илебез казанышлары белән горурлану хисен уятуга зур игътибар юнәлтми.

Хәзерге вакытта эти-әниләр белән эшләү аеруча авыр, чөнки яшь гаиләләрдә Ватан пәрварлык тәрбияләү мәсьәләләре мөһим саналмый һәм еш кына аптырашта калдыра. Күп кенә ата-аналарга нәкъ менә мәктәпкәчә

яшьтә социаль нормаларны, әхлакый таләпләрне һәм үз-үзеңне дәрәс тоту үрнәкләре билгеле түгел. Ватанга мәхәббәт тәрбияләү юлы «Якыннан-еракка» дигән нигездә тезелә, шуңа күрә балаларны әхлакый-патриотик тәрбияләү юлын эти - әниләргә (туган йортына) - балалар бакчасына – урамга - авылга-туган илгә булган мәхәббәткә кадәр тәрбияли башладык.

Бүгәнгә көндә, компьютерлаштыру һәм мәгълүматлаштыру чорында, балалар бакчасы заманча мәгълүмат технологияләреннән дә читтә кала алмый.

Шуңа күрә эшнең максаты булып, балаларны мәгълүмати-коммуникатив технологияләренә төрле формаларда куллану аша патриотик тәрбия бирү процессын оештыру тора.

Максатны тормышка ашыру өчен түбәндәге бурычлар куела:

1. Мәктәпкәчә яшьтәге балалар һәм аларның эти-әниләре белән эшләүдә МКТ куллану проблемасының теоретик нигезләрен өйрәнү;

2. Үз өеңә, балалар бакчасына, балалар бакчасындагы дусларыңа, якыннарыңа ярату хисе тәрбияләү;

3. Балаларда туган якларына, туган иленә, туган авылына, туган жиренә, мәдәнияткә һәм горәф-гадәтләргә тарту нигезендә мәхәббәт хисе тәрбияләү;

4. Махсус уеннар һәм күнегүләр аша танып белү процессларын (сизү, хәтер, игътибар, фантазия) һәм уйлау операцияләрен (анализ, синтез, чагыштыру, гомумиләштерү) үстерү;

5. Ата-аналарның педагогик грамоталылыгын формалаштыру проблемасы буенча өлкән мәктәпкәчә яшьтәге балаларда патриотизм булдыра башлау;

6. Гаилә статусын һәм абруен ныгыту, барлык гаилә әгъзаларының бер-берсенә хөрмәтен үстерү, гаилә белән балалар бакчасы арасындагы мөнәсәбәтләренә ныгыту.

Безнең тикшерүнең актуальеге мәктәпкәчә яшьтәге балаларны патриотик тәрбияләү буенча эшне оештыру мәсьәләләрен хәл итүдә педагогик процессның нәтижәлелеген арттыру өчен резервлар эзләү зарурлыгына бәйле. Соңгы елларда яшь буынның Ватан мәдәниятеннән, ижтимагый-тарихи кыйммәтләрдән читләшүе күзәтелә. Рухи жиимереклек һәм түбән культураның характерлы чагылышы-халкыбызның рухи кыйммәтләренең берсе буларак Ватан пәрварлыкны югалту булды. Хәзерге вакытта матди кыйммәтләр рухи байлыктардан өстенлек итә, шуңа күрә кешеләрдә игелек, шәфкатьлелек, юмартлык, гаделлек, гражданлык һәм Ватан пәрварлылыкны күзаллаулары бозыла. Хәзерге балалар туган авыл,

ил, халык традицияләренен үзенчәлекләре турында аз беләләр, еш кына якын кешеләргә, шул исәптән төркемдәге иптәшләргә битараф булалар.

Гаиләдә әхлакый-патриотик тәрбия бирү проблемасы буенча эти-эниләр белән эшләрү дә житәрлек түгел. Заманча белем бирүнең бер проблемасы-тәрбия процессында буыннарның тарихи дәвамчанлыгы югалган. Балалар өлкән буын кешеләреннән үрнәк алу мөмкинлегеннән мәхрүм ителә. Гаиләдә әхлакый-патриотик тәрбия бирү бүгенге көннәрдә бик түбән дәрәжәдә алып барыла. Шуңа күрә эти-эниләргә беренче чиратта гаиләдә ата-бабалар тудырган традицияләрен, кыйммәтләрен саклап калырга һәм тапшырырга кирәклеге аңларга ярдәм итәргә кирәк.

Хәзерге шартларда әхлакый-патриотик тәрбиянең әһәмияте Россия Федерациясе Хөкүмәтенен 16.02.2011 елдан раслаган «2011-2015 елларга Россия Федерациясе гражданнын патриотик тәрбияләү» дәүләт программасында асызыкланды. Программа Россия гражданнының барлык социаль катламнарына һәм яшь төркемнәренә юнәлдерелгән, әхлакый-патриотик тәрбия системасын үстерүнең төп юлларын билгели, аны хәзерге шартларда тотуны нигезли, программаны тормышка ашыру юлларын һәм механизмнарын билгели. Программада үсеп килүче буында әхлакый - патриотик сыйфатлар тәрбияләүгә аерым урын бирелде. Чөнки үз туган авылына, иленә һәм дәүләтенә мөнәсәбәтне формалаштыру балачактан башлана.

Ләкин шуны истә тотарга кирәк: Ватанга, туган авылга мәхәббәт тәрбияләү эшен баланың яшәгән социаль мөһите белән бәйләү зарур. Шуңа күрә әхлакый-патриотик тәрбия сыйфатын күтәрү механизмнарының берсе булып балалар белән эшләүдә, өйрәтү эсбапларын һәм интерактив уеннар куллану тора. Хәзерге вакытта, Россия жәмгыятенен яңа идеалларын төзү шартларында барлыкка килгән каршылыklar мәктәпкәчә яшәтәге балаларда патриотизм нигезләрен формалаштыруда аеруча актуальләшә:

1. Рухи һәм әхлакый кыйммәтләргә караганда материал мәнфәгатьләр һәм прагматик кыйммәтләргә өстенлек бирү, тәрбия өлкәсендә гаиләнен тәрбияви йогынтысын кискен кимүе;

2. Жәмәгәтчелек аңында ваемсызлыкның киң таралуы, гражданлык бурычына һәм Ватанга хезмәт итүгә карата игътибарсызлыкның артуы.

Мәктәпкәчә яшәтәге балаларга патриотик тәрбия бирү проблемаларына багышланган заманча тикшеренүләр социаль һәм педагогик шартларны интеграцияләүнең төп факторы буларак милли-региональ компоненты карала. Шул ук вакытта туган йортына, туган якка, үз халкының милли мәдәниятенә мәхәббәт тәрбияләүгә басым ясала. Балалар бакчасы һәм гаиләнен үзара эшчәнлегә мәктәпкәчә яшәтәге балаларга патриотик тәрбия

бирү мәсьәләләрен хәл итүдә мөһим шарт булып тора. Балаларны патриотик тәрбияләү буенча гаиләләр белән эшләүне оештыру проблемасын яктыртып, А.А. Майер, О.И. Давыдова, И.В. Воронин тәрбияләнүчеләр гаиләләре белән хезмәттәшлекнең традицион һәм гадәти булмаган формаларын башкаралар һәм «Эти-эниләрне балалар бакчасы тормышына жәлеп итү өчен 555 идея» дигән исем астында китап чыгарып, эти-эниләр белән эшләүнең төрле формаларын кулланырга кирәклеген күрсәтәләр:

- ата-аналарның белемен үстерү;
- яшь гаиләләрнең матди байлыгын арттыру;
- балалар белән ата-аналарның аралашу коэффициентын күтәрү;
- мәгълүматның үтемлелеген арттыру .

Шуңа бәйле рәвештә, автор педагоглар гаиләнең яңа мөмкинлекләрен һәм балага дидактик ярдәм күрсәтү өчен балалар бакчасы хезмәтләренә яңа таләпләрне актив кулланырга тиеш дип бәхәсләшәләр. Соңгы елларда Мәгарифтә мәгълүмати-коммуникатив технологияләр куллану проблемасы (К. Ю. Беляя, И. Калаш, Т.С. Комарова, Л.С. Новоселова, Л.А. Парамонова, А.В. Туликов һ. б.) галимнәрнең игътибарын жәлеп итә.

Мәгълүмати— коммуникатив технологияләр (МКТ) - мәгълүмат булдыру, тапшыру һәм тарату һәм хезмәт күрсәтү өчен кулланыла торган санлы технологияләрнең киң спектры. И. Калаш «Мәктәпкәчә белем бирүдә мәгълүмати-коммуникатив технологияләр мөмкинлекләре» эшендә балалар бакчасында кулланыла торган МКТ техник чаралар исемлеген китерә. Хәзерге вакытта бу: компьютер, мультимедиа проекторы, интерактив такта, телевизор, принтер, сканер, магнитофон, санлы фото һәм видеокамера, программалаштырылган уенчыклар һәм башка шундый жайланмалар.

Тикшерүчеләр МКТ куллануның эффективлыгы критерийларын билгелиләр:

- экономиялелек;
- компактлылык;
- күрсәтмәлелек;
- мониторинг үткәрү мөмкинлеге;
- шәхеснең ижади үсеше мөмкинлеге.

Хәзерге вакытта мәгарифкә МКТ кертүнең түбәндәге юнәлешләре билгеләнә:

- презентацияләр булдыру;
- интернет ресурслары белән эшләү;
- эзер уку программаларын куллану;
- авторлык программаларын эшләү һәм куллану.

Тикшерүчеләр фикеренчә, мәгълүмати-коммуникатив технологияләр куллану— мәгарифне модернизацияләүнең өстенлекле юнәлешләренә берсе, бу исә педагогик эшчәнлекнең барлык этапларында уку процессында катнашучылар арасындагы мөнәсәбәтләрнең яңа дәрәжәсенә ирешергә мөмкинлек бирә.

Патриотик тәрбия турыдан-туры белем бирү эшчәнлегенең барлык төрләренә дә үтеп керә: сәнгать әдәбияты уку, сәнгать ижаты, физик үсеш, хезмәт, конструкция, ижтимагый тормыш формалаштыру (экскурсияләр, йөрешләр). Белем бирү эшчәнлегендә: уен, күзәтү, әңгәмәләр, эксперимент ясау, рәсемнәр карау, видеотека, мәгълүмат кәрзине.

Педагогик белем бирүнең төрле формаларын мультимедиа белән бәйләп бару материалның эчтәлеген яхшырак аңларга ярдәм итә, аны мәгълүмати һәм мавыктыргыч итәргә ярдәм итә, тыңлаучыларга ишеткәннән конспектлаштырырга мөмкинлек бирә. Презентацияләр төрле материалларны кертергә мөмкинлек бирә: схемалар, видео һәм аудио - фрагментлар. Мультимедиа презентациясе мөмкинлекләреннән файдалану эти-әниләрне педагогик терминнар белән таныштырырга, мәктәпкәчә яшьтәге балаларга патриотик тәрбия бирү буенча эшнәң төп юнәлешләре турында төшенчә бирергә мөмкинлек бирде. Балаларның туган як белән танышу эшчәнлеген сурәтләүче видео - һәм фотоматериалларны карау педагоглар һәм ата-аналар арасында үзара бәйләнешнең уңай тәҗрибәсе булып тора. Ел саен эти-әниләр балаларның төрле эшчәнлек формалары барышында ясалган фильмнар, дәресләр, уеннар, экскурсияләр, бәйрәмнәр язылган һәм төшерелгән фотоматериаллар yandex disk сайтына урнаштырыла һәм эти-әниләргә кереп карарга QR- код бирелә.

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга патриотик тәрбия бирү процессында һәм аларның ата-аналары белән эшләүдә МКТ куллану гаилә белән балалар бакчасы арасындагы мөнәсәбәтләрне ныгытуга һәм уңай нәтижеләргә ирешүгә китерә.

Кулланылган әдәбият

1. «Эти-әниләрне балалар бакчасы тормышына жәлеп итү өчен 555 идея» автор: А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина, изд. Сфера, 2012;
2. «Мәктәпкәчә белем бирүдә мәгълүмати-коммуникатив технологияләр мөмкинлекләре» автор: И.Калаш, Москва Институт ЮНЕСКО 2011- 776.;
3. «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны әхлакый- патриотик тәрбияләү» автор: А.Я. Ветохина, З.С.Дмитренко, О.В. Савельева, изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 126.;

4. Россия Федерациясе Хөкүмәтенен 16.02.2011 елдан раслаган «2011-2015 елларга Россия Федерациясе гражданнарын патриотик тәрбияләү» программасы;

5. «Проект-тикшеренү эшчәнлеге нигезендә 4-7 яшьлек балаларны патриотик тәрбияләү», автор: Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова, изд. Учитель, 2020 – 71.

Вахитова Э.Х.,
МБДОУ «Петровскозаводской детский сад» воспитатель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА»

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из главных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о своей семье, родном крае, стране, особенностях русских традиций. Не развито у старших дошкольников чувство гордости за достижения своей семьи, родного края, страны.

В настоящее время особенно трудна работа с родителями, которая требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Многим родителям просто неизвестно что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Принято считать, что путь воспитания любви к Отечеству выстраивается в логике «от близкого – к далекому», поэтому дорогу нравственно-патриотического воспитания детей я начала прокладывать от любви к родителям (родному дому)- к детскому саду- к улице –к городу- до любви к родной стране.

На сегодняшний день, в век компьютеризации и информатизации, ДОУ не может оставаться в стороне и от современных информационных технологий.

Актуальность

Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью поиска резервов повышения эффективности педагогического процесса в решении вопросов организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторических ценностей. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одного из духовных ценностей нашего народа. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у людей искажены представления доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Явно недостаточной является и работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Одной из проблем современного образования является то, что в процессе воспитания утрачена историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей старшего поколения. Воспитание нравственно-патриотической личности показывает, что самым слабым звеном сегодняшней деятельности является семья. Поэтому, необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье нужно сохранять и передавать русские традиции, ценности созданные предками.

Важность нравственно-патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 г. г.», утверждённой Правительством РФ от 16.02.2011 года. Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России, определяет основные пути развития системы нравственно-патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы реализации программы. Особое место в программе уделено воспитанию нравственно- патриотических качеств у подрастающего поколения. Ведь формирование отношения к своей малой Родине, стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Но необходимо учитывать, что воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка. Поэтому одним из механизмов повышения качества нравственно-патриотического воспитания, является внедрение в практику работы с детьми, обучающих пособий и игр, основанных на использовании интерактивных средств обучения.

Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в современных условиях построения новых идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании основ патриотизма у дошкольников:

- Приоритет материальных интересов и прагматических ценностей над духовными и нравственными, резкое снижение воспитательного воздействия семьи в сфере воспитания;

- В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, пренебрежительное отношение к гражданскому долгу и служению Родине;

Современные исследования, посвященные проблемам патриотического воспитания дошкольников, в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий рассматривают национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, родному краю, национальной культуре своего народа. Общеизвестно, что взаимодействие детского сада и семьи — важнейшее условие эффективной деятельности ДОУ в решении задач патриотического воспитания дошкольников. Освещая проблему организации работы с семьями по патриотическому воспитанию детей, исследователи рекомендуют вариативно использовать традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с семьями воспитанников (Н. В. Алешина, Е. Ю. Антонов, О. Л. Зверева, Л. В. Левина, М. Д. Маханёва, Н. В. Микляева и др.) А. А. Майер, О. И. Давыдова, И. В. Воронина в работе «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада» указывают на то, что использовать разнообразные формы работы с родителями необходимо с учетом изменений, произошедших в современной семье. А именно:

- рост образования родителей;
- повышение материального достатка молодых семей;
- мобильность современных родителей;
- повышение коэффициента детско-родительского общения;
- доступность информации и др.

В связи с этим авторы утверждают, что педагоги должны активно использовать новые возможности семьи и новые требования к образовательным услугам детского сада для дидактической поддержки ребёнка. В последние годы внимание ученых привлекает проблема использования информационно-коммуникационных технологий в образовании (К. Ю. Белая, И. Калаш, Т. С. Комарова, Л. С. Новоселова, Л. А. Парамонова, А. В. Туликов и др.)

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)— это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и

распространения информации и оказания услуг. И. Калаш в работе «Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании» приводит перечень технических средства ИКТ, применимых в детском саду. На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, телевизор, принтер, сканер, магнитофон, цифровые фото- и видеокамера, программируемые игрушки и другие подобные устройства.

Исследователи выделяют критерии эффективности использования ИКТ:

- экономичность;
- компактность;
- наглядность;
- возможность проведения мониторинга;
- возможность творческого развития личности.

В настоящее время определены следующие направления внедрения ИКТ в образовании:

1. Создание презентаций.
2. Работа с ресурсами Интернет.
3. Использование готовых обучающих программ.
4. Разработка и использование собственных авторских программ.

Исследователи считают, что применение информационно-коммуникационных технологий— это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее достичь нового уровня отношений между участниками учебного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Поэтому целью работы является организация процесса патриотического воспитания дошкольников через активное использование информационно-коммуникационных технологий в разнообразных формах работы с семьями воспитанников.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы проблемы использования ИКТ в работе с дошкольниками и их родителями.
2. Формировать чувство привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
3. Формировать у детей чувство любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

4. Развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений;

5. Выявить потребности, запросы родителей, уровень их педагогической грамотности по патриотическому воспитанию дошкольников.

6. Повысить педагогическую грамотность родителей по проблеме формирования начал патриотизма у старших дошкольников.

7. Укрепить статус и престиж семьи, уважительного отношения всех членов семьи между собой, т. к. мы прекрасно понимаем без взаимодействия с семьей воспитание невозможно.

Патриотическое воспитание пронизывает все виды деятельности в непосредственно образовательной деятельности: чтение художественной литературы, художественное творчество, физическое развитие, труд, конструирование, формирование общественной жизни (экскурсии, прогулки). В образовательной деятельности: игра, наблюдение, беседы, экспериментирование, рассматривание картинок, видеотека, информационная корзина.

Мультимедийное сопровождение различных форм организации педагогического просвещения способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным, позволяет слушателям при желании конспектировать услышанное. Презентации позволяют включать различные материалы: схемы, диаграммы, видео- и аудио- фрагменты детских высказываний. Использование возможностей мультимедийной презентации позволило в наглядной, доступной и запоминающейся форме познакомить родителей с некоторыми педагогическими терминами, дать понятие об основных направлениях работы по патриотическому воспитанию дошкольников. Просмотр видео- и фотоматериалов, иллюстрирующих образовательную деятельность детей по ознакомлению с родным краем, является положительным опытом взаимодействия педагогов и родителей. Ежегодно родители получают CD, DVD, флеш-карты с фильмами и фотоматериалами, созданными в ходе различных видов и форм деятельности детей. На таких носителях записаны занятия, игры, экскурсии, праздники. Это позволяет сделать наглядным содержание образования дошкольников.

Список использованной литературы:

1. Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников .- М. : «Издательство «Скрипторий2003», 2013.

2. Комарова Т.С. Комарова И.И. Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании.-М.: Мозаика-Синтез, 2011.

3. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников М.: 2010

Гаязова Э.Ф.
МКУ "Отдел образования"
Мензелинского муниципального
района, методист

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ФАКТОР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВ ДО

Невозможно представить себе работу современного детского сада без цифровой образовательной среды, обеспечивающих высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Главной целью внедрения инновационных технологий в образовательный процесс является создание единого информационного пространства дошкольной образовательной организации, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Автоматизированная информационная система "Электронный детский сад" обеспечивает прозрачный процесс постановки на учет и зачисления воспитанника в дошкольное учреждение и управления дальнейшими изменениями. Родитель (законный представитель) при подачи заявки в детский сада выбирает язык обучения для своего ребенка. Такой способ помогает укомплектовать дошкольные учреждения воспитанниками в соответствии запроса родителя (законного представителя).

В работе с подборкой материалов в дошкольных учреждениях созданы, постоянно пополняющиеся и обновляющиеся сайты. На сайте детского сада размещаются важные информации о деятельности учреждения, её основных направлениях, полезные ссылки и статьи для родителей, странички специалистов, документы, касающиеся организации образовательного процесса.

Для успешного обучения детей дошкольного возраста татарскому языку и для его закрепления воспитатели детских садов используют на занятиях компьютерные игры, мультимедийные презентации, а также игры на интерактивной доске, созданные на основе учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

Одной из инноваций в наших детских садах является использование информационных коммуникативных технологий при реализации УМК по обучению детей татарскому и родному языку.

Под ИКТ мы понимаем процесс использования более эффективной и современной методики преподавания с применением компьютеров и других гаджетов, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому учащемуся без временных и иных затрат.

При обучении татарскому языку компьютер как средство обучения можно использовать в следующих случаях:

- для обучения изучаемым языковым явлениям (наглядно представить явления и процесс);

- при обеспечении диалога, коммуникации;

- при формировании речевых навыков на изучаемом языке;

- при контроле знаний, определенной степени формирования умения и навыков;

- при моделировании различных ситуаций, презентаций и объяснении нового материала.

Обычно человек запоминает то, что слышит и видит в пять раз лучше того, что он только слышит. Поэтому использование видео и образовательной деятельности татарского языка значительно расширяет дидактические возможности.

Мультпликационные фильмы на татарском языке -один из лучших помощников в обучении татарскому языку. Дети любят мультипликационные фильмы и с удовольствием смотрят их много раз подряд, повторяя фразы героев.

Как видим, информационные и различные коммуникативные технологии дополняют работу воспитателя, является дополнительным ресурсом.

Сегодня цифровые технологии уже активно применяются в дошкольных образовательных учреждениях. Наши педагоги используют в педагогической деятельности компьютер, ноутбук, музыкальный центр, принтер, цифровой проектор, интерактивную доску, видеопроектор, электронную почту, мультимедийные диски, цветовой песочный стол, различные интернет ресурсы, владеют компьютерными программами, создают видеоролики. Все это позволяет педагогу более увлекательно и качественно организовать образовательный процесс для детей.

На базе детского сада №5 "Зоренька" организована мультипликационная студия, где происходит создание мультипликационных

фильмов в технике Stop Motion-покадровый съемки, это стиль анимации, когда фотокадры соединяются в видеоряд, объединяются видеомонтажом, благодаря чему создаются ощущение того, что предметы двигаются самостоятельно. В этой технике в ходе образовательной деятельности по билингвальному, нравственному, экологическому образованию, на русском и на татарском языках созданы мультфильмы разного содержания. Совместная работа воспитателей и детей помогает сблизить их интересы, решить ряд образовательных задач, раскрывает творческий потенциал дошкольников.

Воспитатель татарского языка Исакаева Р.Ф. в 2022 году стала победителем республиканского конкурса среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке и выиграла грант на сумму 50 000 рублей. На средства гранта приобретены мультимедийная акустическая система и ноутбук для дальнейшей работы педагога.

Так же в июне 2022 года Детский сад №11 «Шатлык» стал победителем в республиканском конкурсе среди муниципальных образовательных организаций на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан. Благодаря данной победе учреждение получит возможность приобрести настенный экран, лазерный проектор, ноутбук и детские национальные костюмы на сумму 500 тыс. руб.

Благодаря дистанционному формату взаимодействия за последние 3 года в системе районного дошкольного образования проведено более 30 конкурсов для воспитанников детских садов в онлайн формате .

Третий год детские сады района участвуют в международном литературном конкурсе «Жэлил укулары». 138 воспитанника читали стихи поэта на русском, татарском, английском, азербайджанском языках, в онлайн формате.

Подводя итоги, можно сказать с уверенностью, что использование цифровых технологий в дошкольном образовании позволяет расширить творческие способности педагога ДООУ и оказывает положительное влияние на повышение эффективности образовательного процесса у дошкольников.

Список использованной литературы

1. Горбунова А.Ю. «Роль цифровых технологий в когнитивном развитии дошкольника: постановка проблемы» /А.Ю.Горбунова //Электронный научный журнал «Наука в мегаполисе».-2018.-Вып.№2(6).

2. Интерактивное методическое пособие для воспитателей детского сада на информационно образовательной платформе «Мобильное

Электронное Образование».-М.: «Мобильное Электронное Образование», 2018.

3.Солдатова, Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире/ Г.У.Солдатова //Социальная психология и общество.-2018.-№3

Гиниятуллина О.А.

с. Сарманово, отдел образования

Исполнительного комитета Сармановского

МР РТ, методист

В ПРОШЛОЕ ЧЕРЕЗ БУДУЩЕЕ

С самого детства, ещё со школьной скамьи, нас начинают учить патриотизму. Но никто конкретно не объясняет, что это. Нам говорят, что нужно любить свою Родину, нужно быть патриотом. А как её любить? Что это вообще значит? Михаил Михайлович Пришивин говорил, что любить свою Родину, значит, знать её. У нас слово Родина ассоциируется с местом, где мы родились или живем. А ведь у этого понятия настолько глубокий смысл... И в От того, насколько они хорошо знают и любят историю своего края, зависит и глубина патриотического чувства у детей.

Патриотическое воспитание - это формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Оно направлено на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации.

Патриотическое воспитание всегда было и остается одной из главной задач учителя в воспитании школьника. Но возникает вопрос о том, как воспитывать патриотизм в наших детях, как придать ему конструктивный, а не агрессивный заряд. Огромный процент того, что закладывается в начальной школе сохраняется на всю жизнь и во многом определяет её. И если учителю удастся правильно и позитивно заложить в душу, в мысли ребенка, что это и как это любить родину, от этого будет зависеть каким вырастит его ученик. Будет ли он добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь или он будет злым и завистливым. Будет ли он лояльно относиться к людям разных национальностей или станет расистом. Будет ли он любить

и уважать свою Родину, любоваться её природой или станет ненавидеть её, или останется к ней равнодушным. Да, учитель напрямую участвует в формировании человека как личности, становлении его характера, распределению приоритетов – разве передать школьные знания – единственная задача педагога? – Нет. Найти ключ к сердцу ребенка, суметь правильно воспользоваться им, открыть дверь в сердце и помочь воспитать Человека с большой буквы – вот масштабная миссия каждого учителя.

Константин Георгиевич Паустовский писал, что человеку нельзя жить без родины, как нельзя жить без сердца. Формально родина есть у каждого. Но чувство истинной принадлежности к ней – духовной, культурной – прививается благодаря грамотному воспитанию.

В помощь в воспитании патриотизма в наше время учителям на помощь приходят цифровые технологии. И это здорово! Ведь когда учитель рассказывает и объясняет это одно, а когда ребенок может увидеть это в красочных и глубоко смысловых картинках, видеозаписях и онлайн экскурсиях это совсем другое.

Сейчас так много информационных сайтов и огромное количество медиа библиотек, необходимо лишь грамотно и правильно использовать эти ресурсы в своей работе. Основная воспитательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать интерактивную среду воспитания с почти неограниченными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика. В отличие от обычных технических средств воспитания информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством понятий, но и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Средства информационно-коммуникационных технологий позволяют сделать уроки, классные часы, внеклассные мероприятия яркими и не забываемыми, помогают детям проживать события, связанные с тематикой мероприятия. Учитель может выстраивать свою работу через средства интерактивного обучения, то есть разрабатывать интерактивные игры или викторины, в которых дети могут принимать участие на интерактивных досках.

Именно информационные технологии организуют такое взаимодействие учеников и учителей, которое мотивирует и стимулирует на творческую, экспериментальную деятельность, создают условия,

способствующие формированию у учащихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам.

Использование ИКТ позволяет значительно повысить степень осмысленности учебного материала, закрепления его в практической деятельности. Сегодня невозможно представить воспитательную работу без использования проекторов, цифровых фотоаппаратов, видеокамер, компьютерных средств обработки мультимедийной информации. Любой урок или мероприятие фиксируется, обрабатывается и собирается в электронную-«копилку». Таким образом, использование ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность учащихся в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха рождает добрые чувства, сопереживание, чувство патриотизма.

Список использованных источников

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе.- М., Айрис- пресс, 2002-224 с.
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование-2005-№4-С. 23
3. Вырщиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: Теория и практика. – М.: Педагогика, 1990-152с.
4. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика- 1998-№ 5-С.112
5. Михайлова Л.В. Воспитываем патриотов // Воспитание школьников-2006-№4-С 65

Закирова Венера Олеговна
воспитатель МБДОУ №5 «Зоренька»
Мензелинского муниципального района
Республики Татарстан

«МУЛЬТСТУДИЯ "ЖИЛИ БЫЛИ" – ТЕРРИТОРИЯ, ГДЕ ДЕТИ ЗНАКОМЯТСЯ С КУЛЬТУРОЙ И БЫТОМ РАЗНЫХ НАРОДОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»

(Создание в дошкольном образовательном учреждении условий для популяризации богатых культурных, духовных и языковых традиций татарского, русского и других народов, проживающих на территории Республики Татарстан)

В настоящее время сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей как основы российского общества, укрепление общероссийской гражданской и татарстанской идентичности является очень важной задачей.

Самобытность любого народа начинается с его языка. Родной язык является связующим звеном, помогающим представителям любого народа сохранить свою самоидентификацию и культуру. Каждый язык, независимо от того, кому он принадлежит, — или многочисленной нации, или малочисленному народу — это настоящая драгоценность, и мы должны ее беречь. Именно поэтому обойти стороной такую проблему, как сохранение и развитие родного языка невозможно.

Республика Татарстан, является многонациональной территорией. Современная молодежь сегодня всё меньше говорит на родном языке, не могут назвать элементарные традиции и выдающихся представителей своего народа, рассказать о его культурных достижениях.

В дошкольных образовательных учреждениях изучение родного языка, как правило проходит в традиционной форме. Однако, проблема в том, что современные дети много времени уделяют просмотру телевизора и играм на компьютере, и очень трудно заинтересовать дошкольника какой-либо полезной для него деятельностью.

Поэтому в настоящее время существует острая необходимость применения нетрадиционных подходов к организации образовательно-воспитательной работы с детьми. Решить эту проблему поможет организация в дошкольном образовательном учреждении мультстудии, где дети смогут создаваться анимационные фильмы с национальным колоритом своего народа.

Главная ценность мультипликации, как вида современного искусства, заключается, прежде всего, в возможности комплексного развития детей: развитие творческих и коммуникативных способностей, освоение компьютерных технологий. В этом заключается её актуальность и потребность. А создание анимационных фильмов с элементами национального колорита, позволит привлечь интерес детей к изучению родных языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан. Работая над созданием мультфильма, ребенок сможет окунуться в творческую атмосферу, которая позволит расширить кругозор ребенка о том или ином народе, а значит поможет сохранить память предков и создаст условия для формирования патриотизма, любви и уважения к малой Родине. Для организации мультстудии нам понадобился штатив, подсветка и телефон. Процесс создания мультфильма представляет собой комплекс взаимосвязанных познавательных, развивающих и этнокультурных мероприятий с участием детей, педагогов, а также родителей, которые будут участвовать в процессе создания собственного медиапродукта :

-разучивание стихотворений, песен, диалогов, колыбельных на родном языке;

-изготовление персонажей и декораций для анимационных сюжетов с элементами национальных орнаментов татарской, русской, марийской, азербайджанской и др. национальностей;

-подбор музыкальных композиций с национальным колоритом для сопровождения мультфильмов;

-съемка и монтаж анимационного фильма;

- презентация собственного медиапродукта публике.

В 2021 году проект по организации мультстудии в детском саду был победителем отбора на соискание гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства». Если раньше мы снимали анимационные фильмы с помощью штатива и телефона (это не всегда было удобно, так как присутствует эффект «Дрожащей руки» и трудности в монтаже кадров), то на средства гранта получилось оборудовать настоящую мультстудию, где дети создают более качественные мультфильмы.

Изначально, в календарный план проекта было включено создание мультфильмов на татарском и русском языках, однако в число воспитанников нашего детского сада входят дети представители и других народов: азербайджанцы, марийцы и др. Этот факт мы не можем оставить без внимания и поэтому запланировали создание анимационного фильма с колоритом этих национальностей.

В результате реализации данного проекта, можно сделать вывод, что наличие детской мультстудии решает сразу несколько актуальных задач:

- обновление педагогического процесса, направленного на изучение родного языка, на развитие гармонично развитой и духовно эмоциональной личности ребёнка в процессе создания собственного медиапродукта (мультфильма).

- расширение кругозора детей о культуре и традициях народов, проживающих на территории Республики Татарстан

- популяризация богатых культурных, духовных и языковых традиций татарского, русского и других народов, проживающих на территории Республики Татарстан

- содействие возрождению, сохранению и развитию национальной культуры, обычаев и традиций татарского, русского и др. народов путем создания анимационных фильмов

Наличие детской мультстудии обеспечило создание условий для привлечения детей к изучению языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан и повысит имидж дошкольного образовательного учреждения.

Список используемой литературы

1. Научно-популярный журнал «Актуальная педагогика» ИРО РТ, 2 выпуск, 2022г. (<http://www.irort.ru/ru/node/564>)

Исакаева Рәмзилә Фаил кызы
Татарстан Республикасы
Минзәлә муниципаль районы
5 нче номерлы «Таңкай» балалар
бакчасы тәрбиячесе

ЦИФРЛЫ ТЕХНОЛОГИЯЛӘР КУЛЛАНЫП ТЕЛЛӘР ӨЙРӘНӘБЕЗ

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның бүгенге көндә сөйләм телләре бик авыр хәлдә. Хәтта жиңел генә бирелгән сорауларга да җавап таба алмыйлар. Шуңа күрә дә мин Федераль белем бирү стандартына нигезләнеп бу проблема өстендә эшләргә уйладым. Күп мәгълүматлар туплап, “Тылсымлы ачкыч” программасын төзедем. Аңа рецензия алып, балалар бакчасында гамәлгә ашырыла.

Информацион – коммуникатив технологияләр куллану – мәктәпкәчә белем бирүдә әһәмиятле чарасы булып тора. Хәзерге вакытта әйләнә-тирәдәге цифрлы мохит кече яшьтән башлап, бала тормышының аерылгысыз өлешенә әверелде. Компьютер чаралары танып-белү, тикшеренү, уен эшчәнлегенә процесслары замана балалары өчен көндәлек, кызыклы шөгыль, яңа белемнәр һәм тәэсирләр алу өчен кулай ысул булып тора.

Балалар бакчасы эшчәнлегендә яңа педагогик технологияләрне уңышлы куллану өчен, белем бирү процессын цифрлаштыру зарурлығы туды. Мәгълүм булганча, Татарстан Республикасында ике дөүләт теле. Шуңа да безнең балаларның кечкенәдән үк рус телен дә, татар телен дә үзләштерү, ике милләтнең мәдәни мирасын өйрәнү мөмкинлегенә бар. Һәм бу юнәлештә төп рольләренә берсен, әлбәттә, мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләре башкара.

Районыбызның барлык балалар бакчаларында ике дөүләт теленә өйрәтү буенча яңа укыту-методик комплектлар, инновацион технологияләр

кулланыла. Балалар бакчалары бүгенге көндә ноутбуклар, мультимедиа жиһазлары, күрсәтмә материаллар белән тәмин ителгән. Бу комплектлар балаларны ике дүләр теленә өйрәтү, шул телләрдә сөйләшү, аралашу бурычларын үз эченә алды һәм безнең өчен көтеп алынган ярдәмлек булды. Балалар белән эшчәнлекнең төп максаты информатив-коммуникатив технологияләр, уен-ситуацияләр, күргәзмәлек куллану тел өйрәтү, аралашу телгә тудыру. Чынлап та, бу комплектлар һәрбер эшчәнлекне оештыру өчен төсле матур күргәзмә, таратма рәсемнәр, битлекләр, аудиоязмалар, бармак театрын үз эченә ала.

Болар барысы да балаларның сүз байлыгын, сүзләргә отып калу аша хәтер, зиһенен үстерә һәм иң дә отышлысы ике телдә дә диалогта катнаша белү күнекмәсен үстерә.

Һәр баланың белем үзләштерүгә сәләте төрлечә була: беренчеләре ишетеп истә калдыру дәрәжәсе өстенлек алса, икенчеләре укучыларда күрәп истә калдыруы өстенлек алган була. Менә шушы вакытта нәкъ компьютер ярдәмгә килә. Чөнки мониторда барлык биремнәр матур, эстетик яктан камил эшләнә. Әмма бу сюжетлар гына безнең ихтыяжларны канәгатьләндерми.

Балалар бакчасында соңгы вакытта презентацияләр киң кулланыш ала. ИКТ уеннар кулланганда дәрәсләр жанланып китә, балаларның татар теленә кызыксынулары арта.

Цифрлаштыру технологияләр белән безнең балалар бакчасы тәмин ителгән. Бу темага безнең коллективта семинар практиклар, мастер-класслар уздырылды, консультациялар оештырылды. Эшчәнлегемә цифрлаштырылган мәгариф технологияләрен көртеп, беренче чиратта, тәрбия һәм белем бирү процессын активлаштырырга һәм индивидуальләштергә, белем бирүнең сыйфатын күтәрергә булышты, эшемне оптимальләштерү өчен мөмкинлекләр ачылды.

Белем бирү процессында мультимедиа-презентацияләр кулланыла. Презентацияләр балалар белән аралашуны эмоциональ яктан кызыклы итәргә мөмкинлек бирә, искиткеч күрсәтмә әсбап һәм демонстрацион материал булып тора.

Бакчабызда «Яшәгән ди, булган ди» дип исемләнгән мультстудиябез бар. Анда балалар үзләргә төшереп, тавыш яздырып мультфильмнар ясайлар. Һәр ел саен төрле темаларны чагылдырган проектлар эшлибез. «Гайлә, Семья. Family» «Я знаю, Мин беләм», ә бу елны мин «Саф. Saf» проектын башлап жибердем. Монда без гайлә, шәһәрбез, урам исемнәре һәм башка темалар гына өйрәнәп кенә калмыйбыз, эзләнәбез, табабыз һәм бүләшәбез. Сез әйтәрсез кайда соң монда информатив технологияләр дип?

Менә балага өй эше бирелде, урам исеменең тарихын сөйләргә. Ул өйдә эти-энисе белән урамны фотога төшерә, аны компьютерда эзли, презентация ясый һәм дә инде проектор янына басып аны сөйли. Шулай ук һөнәрләр, Минзәләнең тарихи урыннарын да балалар бик кызыксынып сөйләделәр. Ә аеруча, мин балалар белән проектның бер зур тармагы булган –Шәжәрә темасына тукталасым килә.

Мәктәпкәчә яшьтәгеләр төркеменә йөрүчеләр "Гаилә. Семья. Family" проекты кысаларында гаилә шәжәрәләрен төзеделәр. Ралинаның бабасы-Хәниф ага Гәрәев төзегән шәжәрә турында язасыбыз килә. "Кеше үзенең тамырын, үткәннәрен онытмаска тиеш" дип язып куелган шәжәрәгә. Нинди зур мәгънәле сүзләр.

Шулай ук “Жиде буыныңны бел!” дигән гади, ләкин искиткеч нәсыйхәткә халкыбызның тирән тарихы сыйган. *Ә безнең* Ралинабызның бабасы 9 буынны жыйнаган! 650 кешене барлаганнар. Уйлап кына карагыз эле, никадәрле хезмәт!!!!

Мәктәпкәчә яшьтәге төркемгә йөрүче балалар белән озақ дәвам итә торган "Мин беләм. Я знаю" проекты кысаларында күп чаралар уздырылды. Шуларның берсе- әкиятләр ижат итеп, китап нәшер итү иде. Эти-эниләр балалары белән туган төбәгебез- Минзәлә турында әкиятләр ижат итеп, рәсемнәр ясадылар. Аларны сканерлап, әкиятне компьютерда жыеп, флешка белән миңа бирделәр. Һәм дә инде һәрбер бала үз әкиятен презентацияләп күрсәтте. Куелган максат, бурычларга ирештек “Минзәлә шәһәре турында әкиятләр” китабын бастырып эти-эниләребезгә бирдек.

Бу проектта балалар "Мин һәм минем исемем" дигән темага чыгыш ясадылар. Балаларга бу аеруча кызык булды, чөнки һәр бала үз исеменең мәгънәсен белде. Проектлар белән эшләвебезне дәвам итәбез. Проектлар һәр баланың үсешен тәэмин итә

Шулай итеп, 2022 ел – Татарстанда Цифрлаштыру елы итеп игълан ителү мәктәпкәчә яшьтәге балаларга милли тәрбия бирүдә цифрлы технологиялар кертүгә, аның ярдәмендә педагогик процессны шактый баатырга, балаларның танып-белү процессларын үстерергә, күзаллауларын киңәйтергә, заманча жәмгыять тормышына жайлашкан ижади шәхес тәрбияләргә этәргеч булды.

Компьютер технологияләреннән уңышлы файдалану, тел фәненә ижади якын килеп эшләү зур нәтижеләргә ирешергә ярдәм итә. Балаларда ана телебезгә карата мэхәббәт тәрбияли, аның байлыгын, матурлыгын, аны мәдәниятле итә, һәрьяклап үстерә, шәхес итеп тәрбияли.

Хәзерге шартларда цифрлаштыру кирәклегә бәхәссез. Ләкин без аны мәктәпкәчә белем бирүдә куллану турында житди уйларга тиеш.

Технологияне “актуаль” булганга гына кулланып булмый. Балага нәрсә биргәннен житди анализларга кирәк. Балалар белән эшләү өчен фәнни анализланган, татарча методик кулланмалар булса, эшебез тагын да жайланыр, ышанычлырак булыр иде.

Менә шулай итеп эшләп, без бакчабызда тудырылган шартлар һәм белем бирү тирәлегенә уңайлы һәм балаларга татар телен жиңелрәк һәм кызыктырак итеп үзләштерергә мөмкинлек бирә дигән нәтижәгә килдек.

Балачак чоры –үзе бер кабатланмас тылсымлы дөнья бит ул. Үзенчә матур, үзенчә серле бу дөньяда тормышыбыз дәвамчылары – яңа шәхесләр тернәкләнә. Шытып чыккан яшь үсенте сыман, нәниләрбезгә дә якты кояш, “игелекле туфрак” кирәк.

Каримова А. У., Минегалиева И. Д.
г. Мензелинск, ГАПОУ
«Мензелинский педагогический
колледж
им. Мусы Джалиля»,
преподаватели информатики и
математики

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ SMART NOTEBOOK ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Информатизация общества ставит перед воспитателями задачу идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, сформировать основы информационной культуры личности ребенка. Поэтому сегодня важно говорить о профессионализме и компетентности педагогов– дошкольников в области ИКТ и о политике безопасного включения в образовательный процесс информационных технологий. Одной из задач специалистов в области информатики – это разработка интерактивных обучающих программ, контента и иных ресурсов.

Практика показывает, что применение интерактивных технологий способствует более успешному усвоению учебного материала. Интерактивность, наглядность, динамичность подачи материала обеспечивает программа Smart Notebook.

В Smart Notebook имеется лаборатория с шаблонами для создания интерактива под названием SmartLab. В SmartLab есть задания на заполнение пропусков, задание с дидактическими карточками на

запоминание чего-либо, тестовые задания с выбором ответов или тесты, где надо отразить истинность или лживость фактов в виде игрового шоу, изучение названий элементов изображения с помощью открытия подписей, задания на соответствия, задания на сортировку, задания на время и т.д. В лаборатории имеется несколько форм реализации игровых занятий. Например, для закрепления темы «Счёт до 5» (на примере иностранного языка) с детьми можно поиграть интерактивную игру «Соответствия» (рис.1):

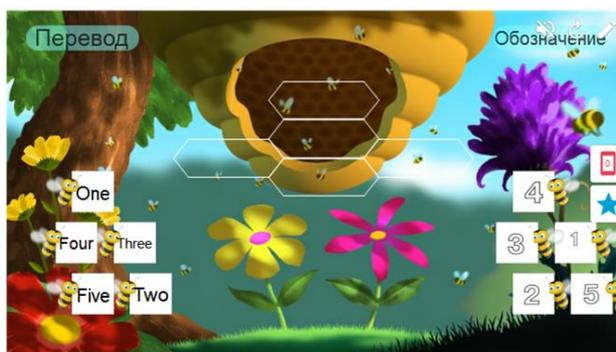


Рис. 1 Задание «Соответствие» в Smart Notebook

Задание «Заполни пропуски» можно применить при работе с текстом или картинками. На рис. 2 представлена реализация данной формы.



Рис. 2 Задание «Заполни пропуски» в Smart Notebook

Также можно создавать задания без применения шаблонов, для этого программа имеет большое количество функций, активных библиотек. Интерес вызывает метод **выделения отдельных частей экрана (лупа (рис. 3), прожектор), «волшебное перо»**. С помощью данного инструмента возможно выполнять задания на внимание («Найди отличия», «Что перепутал художник»), задание с наложенными изображениями, задание на узнавание целого по части.

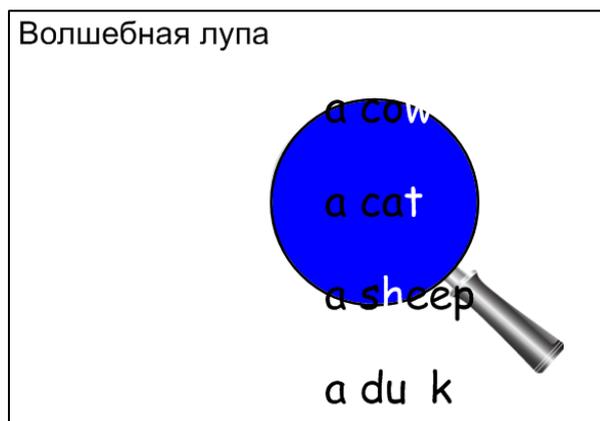


Рис. 3 Задание с применением картинки «Лупа» в Smart Notebook
Затенение экрана (рис. 4) позволяет скрыть информацию на экране и затем постепенно проявлять ее. Затенение помогает привлечь внимание аудитории.



Рис. 4 Задание с применением «Затенение экрана» в Smart Notebook
Галерея SMART Notebook помогает быстро дополнить занятия графическими материалами. Широко известные интерактивные объекты: юла (рис. 5), таймер, кубик, часы помогут в проведении образовательной деятельности, делая ее еще более интересной.



Рис. 5 Задание с применением интерактивного объекта: юла
Программа Smart Notebook включает в себя набор интерактивных средств, которые созданы с использованием FLASH-технологий. Эти интерактивные средства помогают создавать дидактические игры и игровые ситуации для непосредственно образовательной деятельности. Они просты

и удобны в использовании для педагога, понятны и интересны детям, позволяют достичь хороших образовательных результатов.

Список использованных источников

1. <https://urok.1sept.ru/articles/690964> (Дата обращения: 4.11.22)
2. <https://fgoskomplekt-ru.turbopages.org/fgoskomplekt.ru/s/blog/smart-notebook-po-dlya-sozdaniya-interaktivnykh-urokov-v-shkole/> (Дата обращения: 4.11.22)
3. <https://www.smarttech.com/en/education/products/smart-notebook> (Дата обращения: 4.11.22)

Котельникова Д.А.
г. Мензелинск, ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. М.Джалиля»,
преподаватель иностранного языка

ЯЗЫКОВОЕ ПОГРУЖЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Важность знания иностранного языка (чаще всего английского) сложно переоценить. Практически невозможно представить себе жизнь современного человека, не знающего иностранный язык, ведь большинство современных средств коммуникации и общения ориентированы на людей в той или иной мере, владеющих языком.

В последние десятилетия иностранные языки являются объектом пристального внимания и изучения не только ученых, но и простых людей. При этом отмечается возрастающая роль, которую играют иностранные языки, в осуществлении влияния на сознание и деятельность широких слоев населения. Также необходимо учитывать, что знание иностранных языков является весьма значимым в сфере личной и профессиональной коммуникации человека, что позволяет быть ему на шаг впереди других.

Важность знания иностранного языка (чаще всего английского) сложно переоценить. Практически невозможно представить себе жизнь современного человека, не знающего иностранный язык, ведь большинство современных средств коммуникации и общения ориентированы на людей в той или иной мере, владеющих языком. Например, молодой человек в возрасте 20 лет постоянно сталкивается с английским языком, будь то Интернет, музыка, аннотации к иностранным товарам, описание которых на русском языке зачастую скупое и не всегда отвечает требованиям потребителя. В современном мире нельзя недооценивать возрастающее влияние информационных технологий на повседневную жизнь и рабочую

среду, где знание иностранных языков просто необходимо для полноценной и грамотной работы (где самым распространенным видом деятельности является работа в Интернете): общение, on-line конференции, иностранные партнерства. Знание иностранного языка позволяет заводить иностранные знакомства, которые впоследствии приводят к сотрудничеству и деловым связям, то есть расширению международных связей в целом, их укреплению.

За последние полвека сильно возросла роль именно английского языка, как показателя успешности и образованности человека, что непосредственно влечет за собой его более На первый план сейчас выходит не просто знание английского языка, а его понимание и способность использовать навыки, приобретенные в процессе изучения в повседневной жизни. Сейчас мировые стандарты современного образования, направлены на подготовку образованного, думающего и творчески развитого человека, способного адаптироваться в нашем быстро меняющемся мире и современном социально-экономическом окружении. Осознавая это, многие студенты все больше времени уделяют изучению не только английского, а еще как минимум одному или двум иностранным языкам. Чаще других мы видим комбинации английского, испанского, немецкого и китайского языков. Также нередко качественное знание иностранного языка может позволить молодым людям получить специальность за границей. интенсивное и глубокое преподавание в большинстве учебных заведений нашей страны

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и

т.д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 5-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя.

При этом:

не отходить от основного принципа наглядности и образности;

руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;

учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Актуальность программы: знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на уроках, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Выстраивая урок в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала,

а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Идея обучения – развитие у дошкольников обще языковых, интеллектуальных, познавательных и креативных способностей.

Цель программы – обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Основные принципы обучения:

обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).

системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.

учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).

Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).

Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).

Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Инсценировка коротких рассказов и пьес.

Воспроизведение ситуативных диалогов.

Рассказ по картинке.

Изучение букв.

Ожидаемые результаты

Ребенок, прошедший полный курс обучения должен:

понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;

выполнять просьбы педагога на английском языке;

произносить короткие фразы на английском языке и знать до 30-50 слов. - --- уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;

употреблять личные, указательные, притяжательные, неопределенные и вопросительные местоимения;

употреблять порядковые числительные до 10;

употреблять предлоги места и направления, союзов и наречий;

владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем времени; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; отрицание безличных предложений;

строить и произносить простое предложение.

Условия реализации программы

помещение с удобными рабочими местами;

методическое обеспечение;

качественная подготовка к урокам

Занятия проводятся в подготовительной группе детского сада (5-6 лет).

Считается, что пятилетний возраст наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется новая способность к целенаправленной деятельности, он овладевает вполне достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Занятия с дошкольниками строятся так, чтобы деятельность, учитывая неустойчивость внимания малышей, менялась как можно чаще. В большинстве случаев дети утомляются не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на первом, элементарном уровне в детском саду выступает в качестве начальной ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

В этот период происходит создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Предполагается провести 34 учебных часа по 30 минут. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю.

Цели и задачи обучения формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, как можно более приближенное к естественному общению. Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке.

Занятия начинаются с фонетической разминки. Затем - четверостишия, считалки, песенки, направленные на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети при этом упражняются в произношении. Для создания нужной коммуникативной обстановки на занятиях поддерживается высокая активность каждого ребёнка. Очень важно, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Поэтому, прежде всего, оцениваются успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа учитывается и оценивается.

Особенный успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависят от того, насколько интересно и эмоционально учитель проводит занятия. Поэтому этой части занятий уделяется особенное внимание.

Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста большое значение имеет игра. Учитель использует игровые приёмы, наглядность, добиваясь прочного усвоения материала. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и

достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

На занятиях может использоваться компьютерная поддержка. Это очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации. Ребёнок должен воспринимать учителя не только как носителя знаний по предмету, но и как яркую и интересную личность, умеющую установить и развивать доброжелательные отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. К ним относятся речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д. Благодаря этому расширяет творческую личность ребёнка; развивается эмоциональная сфера, формируется нравственное чувство, симпатия, сострадание, воспитывается умение перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Говоря о целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам, всегда следует помнить, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность. Учитель старается заглянуть в душу ребёнка, пробудить эмоции. Живое слово учителя – самое важное для каждого малыша.

В течение последних нескольких лет, изучение иностранного языка стало не столько способом саморазвития, сколько необходимостью. Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дополнительных дошкольных учреждениях.

Востребованность иностранного языка в обществе с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе - с другой, на данный момент делают раннее обучение иностранному языку особенно популярным и

актуальным. Если еще 20 лет назад знание языка требовалось лишь в работе некоторых сфер, то сейчас владение хотя бы одним иностранным языком является обязательным.

Главной проблемой обучения иностранному языку является возраст обучаемого. Доподлинно известно, что дети лучше поддаются обучению. До недавнего времени методика обучения была направлена на детей школьного возраста, то теперь родители стремятся начать обучение иностранному языку как можно раньше. Основными целями в обучении дошкольников иностранному языку являются:

формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке;

умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения мыслей и чувств в реально возникающих ситуациях общения;

создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;

пробуждение интереса к жизни и культуре других стран.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Есть еще одна причина, по которой ранний возраст предпочтителен для занятий иностранным языком. Чем моложе ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке, но при этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста.

Обучение малышей - это очень непростое дело, которое требует совсем иного методического подхода, чем обучение школьников и взрослых. Если взрослый владеет иностранным языком, то это совсем не означает, что он может обучать других. Столкнувшись с методически беспомощными уроками, дети могут надолго приобрести отвращение к иностранному языку, разувериться в своих возможностях. С дошкольниками должны работать только опытные специалисты.

В дошкольном возрасте при обучении английскому языку у детей происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие аспекты:

умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем, носителем языка или диктором, то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;

овладение, закрепление и активизация английского словаря;

овладение определенным количеством несложных грамматических структур, построение связного высказывания.

Методика проведения непосредственной образовательной деятельности должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и быть направлена на их развитие. Общение на иностранном языке должно быть мотивированным и целенаправленным. Необходимо создать у ребенка положительную психологическую установку на иноязычную речь, а способом создания такой положительной мотивации является игра. Игра является и формой организации, и методом проведения занятий, на которых дети накапливают определенный запас английской лексики, заучивают много стихов, песенок, считалок и т.д.

Такая форма проведения занятий создает благоприятные условия для овладения языковыми умениями и речевыми навыками. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней.

Игры в непосредственной образовательной деятельности не должны быть эпизодическими и изолированными. Необходима сквозная игровая методика, объединяющая и интегрирующая в себя другие виды деятельности в процессе обучения языку. В основе игровой методики лежат создание воображаемой ситуации и принятие ребенком или преподавателем той или иной роли.

Обучающие игры делятся на ситуативные, соревновательные, ритмо-музыкальные и художественные.

К ситуативным относятся ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Ролевая игра – это игровая деятельность, в процессе которой дети выступают в определенных ролях,

разыгрываются различные жизненные ситуации, например: продавец-покупатель, доктор-пациент, актер и его поклонник и т.д.

Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей.

Стандартные диалоги например:

Show me (покажи мне) – когда преподаватель называет предмет, а ребенок должен подойти к карточке с изображением нужного слова и указать на нее.

What's this? Преподаватель показывает слова, дети называют слова.

What's missing? (что пропало)

What's doesn't belong? (что лишнее)

«Волшебное зеркало» - цель: развитие внимания. К зеркалу подходят дети в масках зверей. В волшебном зеркале отражается несколько зверей. Детям нужно сказать кого они видят и в каком количестве. Например: I see a dog. I see five dogs.

К соревновательным относятся большинство игр, способствующих усвоению лексики и грамоты. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом.

Это всевозможные кроссворды, "аукционы", настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд. Кроссворды могут быть на любую тему: животные, фрукты, овощи, мебель, игрушки и т.д. Команды бывают различные. На занятиях дети могут играть в игру: "Simon says" – цель этой игры развитие познавательных интересов. Дети встают рядом с преподавателем. Задача детей состоит в том, чтобы выполнять команды преподавателя. Например: Hands up! Sit down! Jump! Run! И т.д. В процессе проведения данной игры используется лексический материал различных тем.

Ритмо-музыкальные игры – это всякого рода традиционные игры типа хороводов, песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка, например: "Nuts and May", "What's your name", "I like my friends", "Heard, shoulders, knees and toes" и т.д.

Художественные, или творческие, игры – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на

1. Драматизации (т.е. постановка маленьких сценок на английском языке) «В лесу» - например: в лесу встречаются лисичка и медведь, и разыгрывается маленький диалог (Hello! I'm fox. I can run. I like fish); «Красная Шапочка» и другие.

2. Изобразительные игры, такие как графический диктант, раскрашивание картинок и т.п. Раскрашивание картинок, это успокаивающее, не всегда содержательное, но очень распространенное занятие. Например, можно показать готовую картинку. Пока ребенок занимается с контуром, преподаватель многократно повторяет слово, называет детали. Таким образом, мы зложим основу как на новом языке называется то, что ребенок сделал сам. Графический диктант – например: на занятиях говорить детям, что какого цвета, дети раскрашивают, а потом сравнивают получившиеся изображения с тем, по которому диктовал преподаватель.

3. Словесно-творческие (коллективное сочинение маленьких сказок, подбор рифмы), например:

Грозди сочные висят,
Поспевае виноград.
Вот бы вызрел он скорей.
Виноград in English — grape.
Мы катались на качеле,
Ели вишню, то ест, cherry.

На границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций находится такой вид деятельности, как импровизация на тему известной сказки, уже проигранной в устоявшемся виде. Например, игра в "Репку" или "Теремок", в которых, в зависимости от количества играющих и усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

Выбирая, или придумывая игру для включения в занятие, необходимо соблюдать следующие правила:

Прежде чем приступить к игре, ответьте на следующие вопросы: какова цель игры, чему в ней должен учиться ребенок? Какое речевое действие он должен выполнять? Умеет ли ребенок строить такое высказывание, нет ли там дополнительных трудностей?

Ответив на эти вопросы, попробуйте сами превратиться в ребенка и придумать, в какой интересной ситуации могло бы возникнуть высказывание по такой модели.

Подумайте, как обрисовать эту ситуацию ребенку таким образом, чтобы он ее сразу принял...

С удовольствием играйте с ребенком сами!

Игра должна быть обучающей, и она должна быть игрой. Советский энциклопедический словарь определяет игру как вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результате, а в самом процессе. Это очень важный признак. Поэтому, вводя на занятия игру, ее дидактический результат важен для преподавателя, но не может явиться побудительным мотивом для деятельности детей. Следовательно, игра должна изменить сам стиль взаимоотношений между детьми и взрослым преподавателем, который не может ничего навязывать: играть ребенок может только тогда, когда он этого хочет и когда это ему интересно, и с теми, кто вызывает у него симпатию.

Преподаватель не может быть лишь организатором игры – он должен играть вместе с ребенком, потому, что дети с большим удовольствием играют с взрослыми и потому, что игровая атмосфера разрушается под взглядом стороннего наблюдателя.

И так, можно сказать, что основа любой игры – ролевая. Ребенок в ролевой игре может выступать в роли себя самого, английского ребенка или взрослого, сказочного персонажа или животного, ожившего предмета и т. п. – возможности здесь неограниченны.

Его партнером может становиться другой ребенок, учитель, кукла, воображаемый герой, помощник-актер или второй преподаватель, всегда играющий одну и ту же роль, и т.д.

Ещё одним из самых популярных методов обучения иностранному языку является использование информационных и коммуникационных методов, такие как компьютерное оборудование, мультимедийные средства, аудио и многое другое. Использование аудио, видеорассказов, сказок, познавательного материала в непосредственной образовательной деятельности способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности дошкольников. Именно использование ИКТ в непосредственной образовательной деятельности иностранного языка развивается два вида мотивации: самомотивация, когда предлагаемый материал интересен сам по себе, и мотивация, которая достигается тем, что дошкольнику будет показано, что он может понять язык, который изучает. Это приносит удовлетворение и придает веру в свои силы и желание к дальнейшему совершенствованию.

Гораздо интереснее слушать или смотреть сказку, рассказ или познавательный фильм, а не обучающую программу. Дети очень быстро схватывают семантическую основу языка и начинают говорить сами. Тем более, если при обучении используется метод полного погружения. Этот метод подразумевает регулярный и глубокий контакт ребенка с

иностранным языком. Детское подсознание необычайно восприимчиво, и даже если не видно ярко выраженного результата сейчас, то через год, два вполне можно столкнуться с необычайно развитыми лингвистическими способностями ребенка.

Аудиосказки для изучения английского языка

Когда словарный запас дошкольника достигнет нескольких десятков слов, можно разнообразить непосредственную образовательную деятельность с помощью аудиосказок на английском языке. Аудиосказки можно разделить на:

Аудиосказки « в чистом виде». Аудиосказки являются отличным подспорьем для изучения английского языка детьми. Для начала вполне подойдут крохотные английские рассказы. Например, с детьми можно слушать такие сказки как «Three little kittens» ,«Three Little Pigs» или «Too Many Daves». Крайне важно, чтобы суть аудиосказки была понятна, ведь в противном случае ребенок быстро потеряет интерес. А непосредственная образовательная деятельность без интереса не будет настолько плодотворной и эффективной.

Аудиосказки в сочетании с иллюстративным материалом. По ходу звучания аудиосказки дети вместе с преподавателем рассматривают картинки и одновременно проговаривают слова.

Аудиосказки и метод «полного погружения». Чтобы сделать прослушивание английских аудиосказок более интересным, можно задействовать один из методов сказкотерапии – рисование сказки. Но рисовать в процессе прослушивания получится в том случае, если сюжет сказки хотя бы немного ребенку знаком. Поэтому детям дают карандаши и бумагу тогда, когда сказка слушается во второй или третий раз. Дело в том, что рисование во время прослушивания – процесс, который затрагивает глубинные навыки одновременного восприятия и воспроизведения информации. В ходе рисования у ребенка образуются ассоциативные связи с услышанным. Вольно или невольно, иностранные слова запоминаются, ассоциируясь с изображаемым на рисунке сюжетом. Попутно, необходимо обратить внимание, умеет ли он одновременно слушать и рисовать услышанное. В четыре-пять лет навыки быстрого воспроизведения услышанной информации у большинства малышей отсутствуют. Но к шести годам у тех детей, которые регулярно слушают и воспроизводят только что услышанную информацию в виде пересказа, рисунка, аппликации и пр., развивается умение одновременно слушать, слышать, понимать и интерпретировать услышанное.

Видеофильмы для изучения английского языка

Целью видеофильма является изучение английского языка детьми дошкольного и младшего возраста с использованием коммуникативного метода обучения. Программный материал является интересным для ребенка, но в то же время образовательным. Дети включаются в познание окружающего мира, и, играя, изучают английский язык.

Лексический и грамматический материал вводится в занимательной форме. Вводится не только лексика, но и наглядно показывается действие, которое можно произвести с каким-то предметом, что способствует быстрому запоминанию лексики и развитию элементарных разговорных навыков на иностранном языке. Присутствие носителя языка способствует успешному усвоению фонетического материала.

Мультфильмы на английском языке - один из лучших помощников в обучении английскому языку. Дети любят мультики и с удовольствием смотрят их много раз подряд. Поэтому мультфильмы на английском языке помогают решить сразу много задач обучения иностранному языку малышей:

у ребенка не встает вопрос «зачем учить эти слова»;

ему интересно смотреть мультфильм и он с удовольствием повторяет фразы героев;

мультфильмы помогают ребенку не только узнать и выучить новые слова, но и усвоить звуки английской речи;

повторяемость – если ребенку понравился мультфильм, он готов смотреть один и тот же мультик раз за разом, пока не выучит его наизусть.

Ролики для обучения детей иностранному языку нужно подбирать специально, лучше всего ставить ребенку анимированные песенки и мультфильмы для малышей, рассчитанные на возраст 2-3 года (например, ролики про мышку Мейзи – *Maisy Mouse*). Понимать такие мультики ребенку будет значительно проще – из-за доступности тем – счет, названия животных и т.д. и спокойного темпа.

Таким образом, игра – это ориентированная игра на зону ближайшего развития, совмещающая педагогическую цель с привлекательным для ребенка мотивом деятельности.

Список литературы.

Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Гальскова Н.Д. Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.

Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.

Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2009.

Трофимова Г.С. Педагогические основы обучения иностранным языкам (Предметная дидактика). – Ижевск: изд-во Удмуртского ун-та, 1999.

Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Мифтахова Г.Р., г. Мензелинск, МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №5
«Зоренька» Мензелинского муниципального
района Республики Татарстан, воспитатель

ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ

В современных условиях знание хотя бы одного иностранного языка существенно расширяет круг возможностей человека. Как известно, английский язык – это язык международный, на нем общаются люди во многих странах мира. Поэтому именно английскому языку родители обучают своих детей. Изучение же татарского и русского языков помогают развивать в ребенке чувство привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине, воспитывать свободную, толерантную личность, знающую и уважающую родную культуру.

Перед нами, воспитателями, стоит задача продолжать работу с детьми по полилингвальному образованию в ДОУ. Для нас поставлены следующие задачи:

1. Использование языков и культурных традиций на занятиях (всех специалистов);
2. Использование языков и культурных традиций во время различных режимных моментах; в сюжетно - ролевых играх, на детских праздниках; использовать игры - драматизации;
3. Создание развивающей предметно - пространственной среды в условиях функционирования данной модели.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционируют 4 группы с обучением на татарском и русском языках, две группы – старшая и подготовительная – с изучением иностранного (английского) языка. В старшей и подготовительной группах ведется кружковая деятельность по

изучению английского языка «Funny English» - «Веселый английский». На занятиях в группах общение воспитателя с детьми ведется на русском языке, с внедрением элементов татарского и английского языков. В процессе обучения дети постепенно учатся воспринимать, понимать и произносить слова, словосочетания, а в дальнейшем и предложения, на русском, татарском и английском языках, использовать их в речи.

В основе методики лежит авторская рабочая программа «Английский язык», авторами которой являются И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская («Английский для малышей» (4–6 лет). Продолжительность занятий 25–30 минут.

Для улучшения работы и активности каждого ребенка в своей работе мы применяем систему оценок, мотивируя их тем, что кто будет стараться, тот будет лучшим, а значит, получит наивысшую оценку. Таким образом, внутри группы разворачивается соревнование за право быть лучшим.

Хорошо продуманная и организованная методика обучения детей английскому языку становится основой для организации увлекательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, а главное – уже с детского сада прививает интерес к иностранному языку и дает положительную установку на дальнейшее его изучение как учебного предмета в школе.

Дети с интересом занимаются изучением английского языка. На занятиях максимально идет внедрение английского языка: приветствие - речевая разминка, беседа о погоде, каждое задание проговаривается на английском языке, прощание, просмотр видео. Материал усваивался легко и быстро, дети с легкостью запоминают лексику, новый материал.

В целом уже к концу первого года обучения дети учатся вычислять английскую речь в общем речевом потоке; здороваться, прощаться на английском языке; понимать речь (установки) педагога, рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песни, отвечать на вопросы:

- What is your name? – Как тебя зовут?
- How old are you? – Сколько тебе лет?
- What colour is it? – Какого это цвета?
- What is it? – Что это?
- How many toys can you see? – Сколько игрушек ты можешь видеть?

Большое внимание уделяется организации и проведению мероприятий, в которых воспитанники могут проявить себя и показать полученные знания по английскому языку. С целью формирования положительной мотивации к изучению английского языка, обеспечения практической направленности

обучения детей иностранному языку, в нашем детском саду был организован КВН по английскому языку в старшей группе. В процессе мероприятия дети закрепили лексику по темам: «Greeting – farewell» («Приветствие – прощание»), «Мир животных» («Animals»), «Цвета» («Colours»). Дети, выполняя различные задания, проявили смекалку, находчивость и показали хорошие знания по английскому языку. Команды справились со всеми конкурсами, выполняли задания, пели песни и танцевали, понимали речь воспитателя и с легкостью отвечали на вопросы.

С целью поддержания интереса к изучению культурных традиций страны изучаемого языка, в нашем детском саду №5 «Зоренька» также было организовано развлечение на тему: «Happy Halloween» с воспитанниками подготовительной группы. Дети нарядились в праздничные костюмы, участвовали в тематических играх «Ведьмы и ведьмаки», «Один – много», «Собери урожай», посмотрели видео «История Хэллоуина» и участвовали в «Параде костюмов».

В нашем детском саду большое внимание уделяется детскому театру. В рамках участия в зональном конкурсе – фестивале творчества на английском языке «English Art Festival» мы с воспитанниками подготовительной группы подготовили инсценировку сказки «Колобок» на английском языке.

«Колобок» — одна из первых сказок, которые родители читают детям. Сюжет этой народной сказки хорошо знаком всем детям, и следить за повествованием сказки на английском языке для детей не представляло большой сложности. В сказке много повторений, и дети быстро запомнили слова и предложения, с легкостью, артистизмом сыграли свои роли. Сказка «Колобок» стало отличным дополнением к нашим занятиям по изучению английского языка по теме «Животные».

За период обучения дети знакомятся с такими темами, как: «Мир животных» («Animals»), «Цифры» («Numbers»), «Цвета» («Colours»), «Моя семья» («My family»), «Части тела» («Parts of body»), «Еда» («Food»), «Одежда» («Clothes»), «Школа» («School») и «Моя комната» («My room»).

Хочется отметить хорошие результаты по английскому языку среди детей старшей и подготовительной групп. Дети с удовольствием принимают участие в играх на знакомство с новой лексикой, разучивании английских стихотворений, выполнении творческих заданий. Все это способствует воспитанию у детей познавательной активности и любви к предмету «английский язык». Результатами работы стала победа во II Республиканском конкурсе чтецов на иностранных языках «Shining Stars», а также победа в Муниципальной олимпиаде по английскому языку для

воспитанников подготовительной к школе групп детских образовательных учреждений Мензелинского муниципального района на базе ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля». Также воспитанники подготовительной и старшей групп достойно выступили в Муниципальном конкурсе – фестивале творчества на английском языке «English Art Festival» среди обучающихся дошкольных и школьных образовательных организаций Мензелинского муниципального района.

Основной задачей изучения татарского и русского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие. В процессе обучения дети учатся воспринимать и понимать татарскую и русскую речь на слух и говорить по-татарски и по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

В нашем детском саду «Зоренька» проводится планомерная систематическая работа по реализации полилингвального образования дошкольников. К наиболее успешным формам работы мы относим:

- организацию и проведению ООД по английскому языку для детей 5-7 лет, которые проводятся по типу комбинированных занятий;
- организацию праздников и развлечений на 3 языках;
- активизацию разговорной речи детей в режимных моментах – детям очень нравится разучивать стихи, потешки, песни и рифмовки;
- организация и показ инсценировок, драматизаций.

На базе нашего детского сада уже несколько лет на трех языках (татарском, русском и английском) выпускается газета для детей, родителей и воспитателей «Минзэләнең таңкае». Газета получается красочной, привлекающей внимание, а главное, информативно насыщенной. Герои газеты - наши дети и педагоги, сюжеты нашей газеты – о достижениях, различных мероприятиях - в общем, всю актуальную информацию о нашем детском саду можно прочесть на страницах нашей газеты. Наша газета пользуется большой популярностью и у родителей, и у коллег.

Организация и проведение всевозможных праздников, как русских народных, так и татарских, иностранных повышают интерес не только к культуре народов, но и к языковой культуре. Именно такой комплексный подход к реализации инновационных программ и технологий по обучению детей дошкольного возраста в рамках полилингвального образования может дать хорошие результаты.

Список использованных источников

1. Александрова Н.Ш. Процессы становления языка у детей в одноязычной среде и в условиях многоязычия качественно различны //статья Берлин www.russian-russisch.info/.../88.html
2. Иванова Н.В. БИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ //Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4. ;
3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9987> (дата обращения: 06.11.2022).
4. Языки в образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.unesco.org/themes/gced/languages> (дата обращения: 09.12.2019).

Николаева Н.М.
Мензелинский район МБОУ
«Кадряковская ООШ»
преподаватель иностранных языков

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

На сегодняшний день деятельность человека тесно связана с информационно-коммуникационными технологиями. Их возможности позволяют эффективно решать большое количество различных проблем, связанных с повседневной жизнью и профессиональной деятельностью человека.

Учитель и ученик в современной школе должны быть знакомы с информационными технологиями и уметь использовать их на практике. Владение информационными технологиями становится необходимым навыком для современного педагога и ученика. Учитель должен помочь ученику освоить эти навыки. Использование компьютерных технологий – это необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

Особую актуальность уроки с использованием ИКТ принимают в начальных классах, особенно при обучении английскому языку. При обучении младших школьников необходимо помнить, что они имеют наглядно-образное мышление, а значит на уроках необходимо использовать как можно больше иллюстраций. Использование аудио и видео на уроках английского языка в начальной школе позволяет заинтересовать и еще больше вовлечь учеников в процесс восприятия нового знания.

Внедрение информационных технологий в учебную деятельность младших школьников на уроках английского языка основано также на учете возрастных особенностей учащихся: в начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребенка с игровой на учебную. Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими, позволяет сделать этот процесс более плавным. Большая часть знаний, умений и навыков, полученных на уроках английского языка в начальной школе, ещё не используется учениками во внеурочной деятельности; их практическая ценность утрачивается, а прочность - существенно снижается. Применение же полученных знаний, умений и навыков в игровой компьютерной среде приводит к их актуализации и мотивации их приобретения.

Высокая степень эмоциональности младших школьников значительно сдерживается рамками учебного процесса. Уроки с использованием ИКТ позволяют частично разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс. При этом весь обязательный учебный материал переводится в яркую, увлекательную, с разумной долей игрового подхода, мультимедийную форму с широким использованием графики, анимации, в том числе интерактивной, звуковых эффектов и голосового сопровождения, включением видеофрагментов.

Информационные технологии позволяют учителю:

Рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса;

Сделать обучение иностранному языку более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;

Построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому ребенку собственную траекторию обучения;

Вовлечь в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения;

Использовать особые свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;

Интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса.

Достоинства использования ИКТ можно разделить на две группы: техническим и дидактическим. К техническим достоинствам относятся быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции. К дидактическим достоинствам интерактивных уроков – создание эффекта

присутствия, у учащихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

В рамках оптимального использования средств ИКТ для изучения английского языка можно выделить следующие возможности практической реализации способов оптимизации учебного процесса при использовании ИКТ:

Комплексное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач;

Постановка каждому обучающемуся конкретных задач в зависимости от его способностей, мотивации, уровня подготовки;

Формирование у обучаемых навыков самостоятельного овладения знаниями, развитие навыков поиска, сбора и обработки информации в сети Интернет;

Стимулирование положительной мотивации учения за счёт интегрирования всех форм наглядности, осуществления учебной деятельности с немедленной обратной связью и развитой системой помощи.

Учитывая выше изложенное, можно предположить, что использование информационных технологий на уроках английского языка, несомненно, оказывает содействие развитию личности ученика, который комфортно будет чувствовать себя в условиях информационного общества. Для учителя становится профессионально необходимым научиться совмещать собственный преподавательский почерк с теми техническими возможностями, которые предоставляют новые информационные технологии

Список использованной литературы

1. Максимовская М. А. Информационное управление школой // Информатика и образования — 2003. — № 11
2. Машбис Е. И. Психолого–педагогические проблемы компьютеризации обучения. — М., Просвещение, 2006.
3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие. — М., Академия, 2000.

Ситдикова Г.Н., МБДОУ Муслюмовский
детский сад общеразвивающего вида
«Миляшкai» Муслюмовского
муниципального района РТ, воспитатель

ПОЭТЫ ТАТАРСТАНА ДЕТЯМ. ЗНАКОМСТВО СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТВОРЧЕСТВОМ ТАТАРСКОГО ПИСАТЕЛЯ МУСЫ ДЖАЛИЛЯ

В течение нескольких лет я работаю над проектом «Юные экскурсоводы»

В 2017 году в августовской конференции защитила свой проект перед педагогическими работниками.

В рамках этого проекта мы знакомимся с родным краем, писателями и поэтами. И одним из них является Муса Джалиль. В феврале в честь дня рождения поэта, мы проводим много мероприятий, знакомим детей с творчеством и героическим подвигом великого татарского поэта, Героем Советского Союза. Читаем детям стихи Мусы о животных, о природе, как например: «Кукушка», «Вороватый котенок», «Моя собачка», «Петушок», «Случай в подъезде». На занятиях дети выразительно рассказывают данные произведения. Потом беседуем о том, у кого есть домашние питомцы, как они ухаживают за ними. Поем песни, которые написаны на слова Мусы Джалиля. Накануне дня рождения великого поэта, с детьми подготовительной к школе группы, проводим музыкальные вечера под названием «Муса Джалиль - друг детей», «Муса Джалиль в наших сердцах». Наши воспитанники активно участвуют в международном литературном конкурсе «Джалиловские чтения», в муниципальном этапе получают призовые места. В честь дня рождения писателя проводим тематическую неделю: «По следам Мусы Джалиля». Воспитанники совместно с родителями собирают информацию, в конце недели устраиваем вечер интеллектуальных игр, квест-игры, круглые столы. Вместе с детьми посещаем краеведческий музей, мемориальный комплекс, центральную библиотеку.

Благодаря данным мероприятиям решаются такие задачи как:

-воспитывать чувство патриотизма, уважение и любовь к татарским писателям и поэтам;

-познакомить детей с жизнью и творчеством татарского поэта М.Джалиля;

-закрепить умение правильно рассказывать стихотворения на русском и татарском языках.

Стихи Джалиля учат нас жизни, доброте, нравственности, терпению, любви к Родине и тревоге за её судьбу. Поэзия Джалиля несёт правду жизни, зовет к борьбе за идеалы, за справедливость и свободу. Имя поэта известно теперь далеко за пределами нашей страны. Нет, не затерялись его следы на дорогах большой войны. Он вернулся на Родину. Мужество и талант как бы переплелись, слились в едином стремлении отдать все народу, отчизне. И не случайно Муса Джалиль удостоен высокого звания Героя Советского Союза, а творчество его отмечено Ленинской премией.

Я надеюсь, все эти знания детей о татарском поэте-герое не пропадут даром; на примере Мусы, может быть, кто-то станет поэтом, кто-то героем, кто-то заинтересуется историей Родины, родного края, своего народа. Главное, заложить в сердца детей зернышки доброты, отзывчивости, любви к близким, к своему народу.

Я надеюсь этот проект станет основой для дальнейшей работы нравственно-патриотическому воспитанию.

Список использованных источников

1. Сайт biographie.ru
2. Сайт Aif.ru
3. Сайт apni.ru

Стрекалова М.С.
г.Мензелинск, МБДОУ №5
"Зоренька" , воспитатель

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРИМЕНЕНИЯ АНИМАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

На сегодняшний день все актуальнее звучит вопрос о новых технологиях, которые способствуют формированию таких качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Многие педагоги задаются вопросом, как же заинтересовать ребенка какой - либо полезной для него деятельностью, направленной на развитие творческого воображения дошкольников?

И здесь у меня возникла идея создания в нашей группе творческой лаборатории по созданию анимационных фильмов.

Изучив различные источники информации, узнали, что выдающийся ученый Владимир Павлович Эфроимсон в своих книгах генетики гениальности исследовал биографию гениальных людей планеты и обнаружил в детстве каждого из них яркие эмоции, которые повлияли на

всю дальнейшую жизнь. Как раз анимация позволяет сочетать и надолго удерживать в поле зрения детей самые разные события.

Процесс создания мультфильма – это интересная и увлекательная деятельность для любого ребенка. **Работая над мультфильмом**, дети придумывают сценарий, изготавливают декорации, персонажей **мультфильма**. В свете ФГОС тема очень актуальна. Так как ребенок развивается в игре, и создает свой собственный мир.

Работу начали с формирования развивающей предметно – пространственной среды.

На подготовительном этапе работы идет обсуждение любимых мультфильмов, беседа о тайнах мультипликации, где выясняется, что мультипликационные герои – неживые существа и оживляют их люди. Дети знакомятся с профессиями этих людей: сценарист, режиссер-мультипликатор (аниматор), художник, оператор. Совместно с детьми просматривали рисованные, пластилиновые, кукольные мультфильмы. Работа над созданием анимационного мультфильма - это длительный процесс. От идеи до конечного результата может пройти целый месяц.

На первом этапе создания мультфильма выбираем тематику сюжета, которая зависит от интересов детей, направляя детей на актуальные для воспитания темы, такие как экология, патриотизм, доброта, трудолюбие. На этапе сочинения, разрабатывается идея мультфильма, а также образ и характер каждого из героев. Это способствует развитию мышления, творческого воображения и инициативы детей, активизируется речь.

На втором этапе изготавливаем декорации и персонажи в соответствии с выбранной технологией, имея возможность активно использовать при этом разнообразные изобразительные средства на выбор детей. При этом очень важно деликатное руководство творческим процессом ребенка. В ходе работы над мультфильмом делили детей на команды, с целью реализации творческих способностей. Одна команда выполняла декорации, вторая – работала над созданием персонажей, третья – озвучивала фильм. Когда готовы декорации и герои, составлен сюжет, переходим третьему этапу.

Третий этап - съёмка мультфильма, которая осуществлялась с малыми подгруппами детей. В ходе съёмки детям необходимо постоянно контролировать свои действия: переставлять фигурки персонажей на минимальное расстояние, убирать руки из кадра. После того как все кадры сняты, монтируем мультфильм используя программу Windows MovieMaker (Киностудия).

Четвёртый этап - озвучивание мультфильма. Заключается в распределении ролей между дошкольниками, разучивании текста произведения, диалогов.

Когда вся работа по созданию мультфильма завершена, все участники приглашаются на просмотр и обсуждение мультфильма.

Пятый этап - совместный просмотр готового мультфильма. После чего, дети высказывают свои впечатления от совместной работы, происходит оценивание результатов творческой деятельности.

Создание мультфильмов - это ценнейший опыт для маленького человека, который может почувствовать себя создателем другой реальности, в которую он вложил свой труд и свои эмоции.

И в заключении хочу сказать, что создавать мультстудию своими руками сможет каждый педагог. Она не требует никаких затрат, а самое главное что анимация находится в сфере интересов детей».

Список использованных источников

- 1.Бобкова Т.И., Красносельская В.Б. Художественное развитие детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- 2.Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: издательство «скрипторий 2003», 2013.
- 3.Богоявленская, Д. Б. Пути к творчеству / Д. Б. Богоявленская. — М.: Просвещение, 2018. — 87 с. Куркова Н. С. Анимационное кино и видео: азбука анимации. — М.: Юрайт, 2019. — 235 с.

Тимербаева Эльвира Василевна
г.Мензелинск, МБДОУ №3 «Балачак»
Педагог-психолог

ФОТОГРАФИЯ, КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

За последние десятилетия значительно изменились взгляды на ребенка дошкольного возраста. Все более весомым становится положение о том, что дошкольный возраст имеет непреходящее значение в формировании личности ребенка, является «фундаментом гармонической личности» (А. В. Запорожец); получены новые данные о процессе социального становления личности дошкольника. Исследователями обосновано положение о том, что в дошкольном возрасте ребенок приобретает значительный практический опыт поступков, соответствующих моральным нормам общества, и на его основе – навыки поведения, в которых проявляются гуманное отношение к окружающим, ответственное отношение к деятельности; формируются начальные формы осознания морального смысла происходящих в обществе

явлений, социально приемлемые мотивы складывания личностных механизмов поведения. Старшему дошкольнику становится доступным осознание объективности и справедливости моральных норм, понимание их относительной значимости в ситуациях морального выбора. Современное личностно-ориентированное образование рассматривается как многоуровневое пространство, как сложный процесс, создающий условия для развития личности. Его основной задачей является создание новой системы ценностей, способствующей становлению нравственной культуры ребенка, формированию гуманистически направленной личности. Проблема нравственного развития детей дошкольного возраста актуализируется сложившейся в современном обществе ситуацией. Развитие личности ребенка будет гармоничным только в том случае, если все многообразие знаний и навыков, формирующееся мировоззрение, различные формы индивидуальной социальной активности пронизаны идеями нравственности. Глубокое заблуждение – думать, что фотографированием можно заниматься не раньше 15 лет. Отличные снимки способны делать 6-7-летние дети, причем не только мальчики, но и девочки. Современные дошкольники очень быстро осваивают технические средства, и фотоаппарат – одно из их любимых. Что дают занятия фотографией детям? Гораздо больше, чем может показаться на первый взгляд. Во-первых, наблюдательность. Умение подмечать важные и интересные детали там, где их не видят остальные. Во-вторых, навыки обращения с техникой, которые пригодятся в дальнейшей жизни. Ну и в-третьих, опять же – развитие творческих возможностей, фантазии, воображения. Ведь мало освоить фотокамеру, узнав, «где у нее кнопка». Надо найти, увидеть, пронаблюдать или придумать неординарный сюжет, а потом уже запечатлеть его в кадре. А современные способы компьютерной обработки фотоснимков, такие как Photoshop, и вовсе могут сделать из фотографа настоящего творца. В нашем детском саду ведется работа по нравственно-патриотической направленности. Дошкольники совместно с воспитателем исследуют территорию родного города. Изучают его историю, достопримечательности, которых, надо сказать, немало. Поиск интересных сюжетов одинаково увлекает как детей, так и их родителей. Первоначальную информацию, конечно, готовят воспитатели. Проводя подготовительный этап по подготовке к экскурсии, дети знакомятся с некоторыми историческими данными. Но самое интересное узнают во время посещения объекта. Следуя по дороге к предполагаемому объекту, изучают природный ландшафт, наблюдают за погодными явлениями, учатся самостоятельно делать выводы. Дети фотографировали как

результат труда по благоустройству города, так и мусор, оставленный «невежами». Дошкольники печатали фотолисточки с призывом соблюдать чистоту и беречь родники. Используя фотоаппарат, дети учатся фиксировать, добывать доказательства, рассуждать, а главное, анализировать поступки. Родители были очень благодарны: они и не представляли, сколько интересного знают их дошколята, как умеют пользоваться фотоаппаратом. Казалось бы, просто мыльница, а ведь в умелых руках педагога это, действительно, средство для развития детей. В нашей группе фотоаппарат всегда под рукой, на прогулку без него вообще практически не выходим. Наблюдение за небом, деревьями, набухающими почками и распусканием первых листочков – все попадает в кадр. Цветение мать-и-мачехи, первые муравьи и букашечки – это всегда прекрасно, а дети, увидев все через объектив фотоаппарата, никогда этого не забудут. Бережливость, наблюдательность, сострадание, отзывчивость – вот те качества, которые так необходимы будущему поколению. А где, как не в детском саду, их стоит закладывать? Таким образом, можно сказать, что такое доступное средство, как фотография, имеет большое значение для дошкольного детства, поскольку способствует социальному становлению личности дошкольника и позволяет не пропустить короткие сроки закладки фундамента в формировании основ нравственного воспитания.

Список использованной литературы

1. Буре Р. С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: книга для воспитателя детского сада / Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1989. - 96 с.
2. Дмитриева И. Г. Целостный подход к духовно-нравственному воспитанию дошкольника // Начальная школа плюс до и После.– 2005. № 7
3. Черных Т. В. Роль этических переживаний старшего дошкольника в процессе нравственного воспитания // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. - 2010. - № 2. – 29с.

Шайсуварова Лейля Хамисовна,
Ибрагимова Физалия Дауфотовна,
Преподаватели иностранного языка,
ГАПОУ «Мензелинский
педагогический колледж имени Мусы
Джалиля»

SHIFU ORBOOT: ПУТЕШЕСТВУЙ, УЗНАВАЙ, НЕ ВЫХОДЯ ИЗ ДОМА

Понятие «интерактивный» уже давно и прочно вошло в нашу жизнь. Многие компании все чаще предлагают интерактивные экскурсии, игры и программы, где приглашенные гости не просто созерцатели и слушатели, а активные участники происходящего.

Такой подход эффективен и в образовательном процессе. Любому дошкольнику и школьнику младшего возраста больше хочется играть, чем учиться. Поэтому в нынешнее время научить ребенка грамоте, математике и иностранным языкам помогают интерактивные гаджеты.

Интерактивное обучение становится все актуальнее. Чтобы удивить и заинтересовать современного ребенка, приходится идти на ухищрения. Одним из них можно назвать Shifu Orboot – интерактивный глобус с дополненной реальностью.

В красивой упаковочной коробке, помимо самого глобуса, имеются инструкция, буклет с наклейками флагов почти всех стран и посадочными талонами на рейс в самолёт, а также паспорт путешественника и штамп – с их помощью дети смогут отмечать страны, которые уже «посетили».

Глобус яркий и красочный, диаметром 25 см. Чтобы начать работу с ним, необходимо загрузить бесплатное приложение Orboot (доступно в Google Play и App Store) и выбрать один из семи языков. Многим подросткам (да и взрослым) будет интересно выбрать какой-нибудь иностранный язык, который они изучали, например, английский или испанский, чтобы проверить себя или подтянуть свои знания. Родителям предлагают отслеживать результаты познавательной деятельности ребенка, которые будут приходить на указанный ими адрес электронной почты.

Для начала жмем в меню значок «Путешествия». Затем наводим камеру планшета или смартфона на нужный участок земного шара, чтобы отсканировать звездочки на глобусе, и на экране появляются трехмерные изображения достопримечательностей данного региона.

В приложении шесть категорий: культура, животные, изобретения, памятники, карты, кухни мира. Дополненная реальность позволит ребенку узнать об истории, праздниках, традициях, обычаях и кулинарных

предпочтениях народов разных стран, познакомиться с их культурой, достопримечательностями и животным миром.

Всего в приложении более тысячи интересных фактов и более 400 изображений. Информация подается в интересной форме, после ее просмотра можно проверить свои знания и из четырех вариантов выбрать правильный ответ (например, предлагается покормить животное нужным ему кормом).

К недостаткам Shifu Orboot можно отнести разве что отсутствие названий стран, океанов и нет границ, - представлены лишь очертания материков. При нажатии значка «Карты» на глобусе появляются флаги государств в 3D и нажимая на один из них, ожидаешь услышать рассказ об интересующей тебя стране – ее столице, численности населения, площади, но в ответ тишина. А к достоинствам можно отнести следующие характеристики: легкий, красочный, удобный в использовании Интуитивно понятное приложение. Регулярно обновляется и дополняется. Достопримечательности, изобретения и животные появляются на экране устройства в 3D Подробное изложение занимательных фактов о странах Информации много и она подается в интересной детям форме.

Некоторые страны СНГ, особенно Центральной Азии, незаслуженно обошли вниманием, а ведь там есть немало достопримечательностей. Карты этих государств можно найти только в приложении, нажав на иконку «Тур». Подробной информации нет и там, но судя по частоте обновлений приложения – работа в этом направлении со стороны производителя ведется регулярно.

С нажатием на иконку «Тайные истории» откроется познавательная квест-игра, где вместе с героем приложения – мальчиком Shifu (Шифу) – ребенок будет отвечать на вопросы и искать на глобусе нужные локации. Чтобы путешествовать по чудесам света, когда нет под рукой Orboot, нужно выбрать значок «Тур». На экране вашего устройства появятся три значка в форме круга – животные, карты и культура. Нажав один из них, вы увидите виртуальный глобус, где можно выбрать то или иное животное, или достопримечательность, которые с помощью 3D оживут и расскажут о себе.

Еще один значок – в приложении «Викторина» – поможет проверить, насколько хорошо ребенок усвоил полученную информацию. Самый лучший способ мотивировать его – вознаграждение. Нажав «Чемоданчик» в правом верхнем углу, малыш откроет его «сокровища» – баллы за правильные ответы в виде монеток и звездочек.

Занятия с глобусом можно превратить в интересную ролевою игру. Выбрать страну, узнать о ней всю информацию из приложения, а потом

поставить штамп в паспорте путешественника, будто вы побывали там, и поместить наклейку флага этой страны.

Глобус Shifu Orboot – это очень увлекательная и полезная игрушка не только для детей, но и для взрослых. Благодаря ему у родителей не возникнет проблем с тем, как увлечь ребенка учебной. По словам производителя, пользователи 60 стран мира назвали Shifu Orboot лучшим обучающим устройством.

Список использованной литературы.

1. <https://dzen.ru/media/itworld/shifu-orboot-puteshestvui-uznavai-ne-uyhodia-iz-doma-5f5216801689a856f3a1daca>

СЕКЦИЯ 2. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ: ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Александрова Лейсан Зуфаровна,
преподаватель иностранного языка высшей
квалификационной категории;
Митюшкина Ольга Геннадьевна,
преподаватель технологии высшей
квалификационной категории
ГАПОУ «Мензелинский педагогический
колледж имени Мусы Джалиля»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДВЕНТ-КАЛЕНДАРЯ КАК АКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Современный учитель должен идти в ногу со временем, внедряя новые цифровые технологии. В системе работы использовать как традиционные, так и новые формы, и методы реализации образовательных программ. В настоящее время особое внимание стали уделять развитию творческой активности и интереса у школьников к предметам. Это говорит о том, что принцип активности ребёнка в процессе обучения был и остаётся одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии. Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

В современной школе возникает насущная потребность в расширении методического потенциала в целом, и в активных формах обучения в частности, используя цифровые технологии. Удивить школьника, заинтриговать его, подтолкнуть к исследованию, к познанию, к моделированию ситуации, к прогностической, оценочной деятельности поможет Адвент – календарь, создаваемый в программе AutoPlayMedia.

Учитель и ученик в условиях современного урока оказываются в позициях активных субъектов. Само сотрудничество, партнёрство происходит в условиях ограниченного количества учебных занятий, при достаточно жестком условии неукоснительного соблюдения школьной программы и введение календаря поможет решить эту проблему.

Адвент-календарь предназначен для работы на уроках в начальных классах. Каждой дате прикреплено задание в соответствии с календарно-тематическим планированием определенного предмета. Учитель готовит Адвент-календарь каждый месяц.

Открывая каждый день следующее по порядку число, дети получают какое-либо задание, они даются по разным дисциплинам и разным темам. При этом, все задания могут быть объединены одной темой, например, «Животные мира» или «Техника вокруг нас», или приурочены определенной дате- 8 марта, Новому году. Работа с календарем может проводиться на любом этапе урока. Цель использования календаря различна, так в начале урока целью является закрепление пройденного материала, введение в тему урока, в основной части, это прежде всего, открытие новых знаний, расширение кругозора, практической части – формирование умений и навыков, заключительной части – закрепление изученного материала. Например, по технологии в день проведения урока открывается данная дата и учащимся предлагается следующее: установить правильную последовательность изготовления модели самолета в технике оригами, т.е. задание на определение соответствия. Учащиеся должны создать модель самолета, но при этом не как обычно по строгой последовательности, а самим найти ее и в результате получить требуемое изделие.

Календарные даты могут содержать историческую справку, дополнительный материал или учитель дает небольшую интересную информацию, но не сообщает все и дает возможность учащимся найти продолжение самим.

Возможно, дата календаря совпадет с какой-либо исторической датой, тогда дети узнают что-то новое об этом событии. Если Адвент-календарь посвящен Новому году, то узнают историю празднования нового года в разных странах

В один из дней при открытии календаря зашифрован сюрприз, это не задание, а что-то необычное, например, небольшие подарки, получение смайликов, нашивок на куртку или поздравление с днем рождения кого-либо из детей

Одним из вариантов может быть День добрых дел.

А в воскресные дни задание направлены на совместную деятельность родителей и детей, это может быть придумывание сказки на конкретную тему, на разработку рецепта или приготовление какого-либо блюда или подготовку фотоотчета «Наша семья в выходной день», изготовление изделия и др. Главная цель данного дня: сплотить семью, содействовать развитию дружеских отношений.

Но стоит помнить, что каждое задание имеет определенную цель, соответствующую её педагогическим результатам.

Этапы работы над календарем:

1 этап- исследовательский- выбор предметов, изучение календарных планов, определение тем в соответствии с датами проведения;

2 этап- подготовительный-поиск заданий по каждой выбранной теме, определение методов, приемов, форм проведения;

3 этап- технологический- создание календаря, выбираем компьютерную программу и вбиваем все задания, подготовленные на предыдущем этапе. Если выбрали изготовление, то из выбранных материалов готовим Адвент-календарь;

4 этап-апробация- применение готового календаря на практике, т.е. использование в работе с учащимися начальных классов

При работе с календарем особую роль играет общий замысел и стратегия и, главное, включение всех участников в образовательный процесс. Адвент-Адвент-календарь является составной частью педагогических технологий, одним из уникальных методов обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению учебных предметов.

Список используемых источников

1. Сайдаматов Ф. Р. Развитие творческих способностей студентов в процессе профессиональной подготовки // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 374-375.

2. Хуторский А.В. «Развитие творческих способностей», 2000 г.

3. Шадриков В.Д. «Развитие способностей». Начальная школа».-2004 г, № 4.

Гарайшина Э.Х., учитель английского языка МБОУ «Джалильская гимназия», пгт Джалиль, Сармановский район

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ ОНЛАЙН-ДОСКИ ПАПЛЕТ КАК ОДНОЙ ИЗ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В условиях поиска более современных форм и методов работы с целью повышения уровня образования повысился интерес к интерактивным технологиям, использование которых способствует эффективности усвоения учебного материала. Одним из актуальных нововведений стало активное использование интерактивной доски как средства повышения интенсификация процесса обучения за счет интерактивности, наглядности и динамичности подачи материала.

Работа в виртуальном пространстве, в котором учащиеся или группа учащихся будут получать образовательные материалы в электронной форме, дает неоспоримое преимущество. Обучение становится намного эффективнее, особенно если к каким-либо текстовым материалам

прикреплены презентации, изображения, аудио-, видеоматериалы, которые не могут не остаться в памяти слушателя.

Виртуальная доска (онлайн-доска) – это сервис, который дает возможность каждому ученику разместить свою работу на доске, а преподавателю – прокомментировать и оценить каждого. Возможно также использование доски преподавателем для размещения учебно-методических, контрольно-измерительных и других материалов. Таким образом, на доске можно разместить любой материал в электронной форме.

Виртуальная доска позволяет четко структурировать занятия. Возможность сохранять уроки, дополнять их записями, улучшает способ подачи материала. Страницы можно просматривать в любом порядке, демонстрируя определенные темы и возвращаясь к изученному материалу, а рисунки и тексты перемещать с одной страницы на другую. Очень удобно размещать иллюстрированные задания на слайде при выполнении тестовых заданий и самостоятельных работ или в рамках обобщающего урока. Большой экран и наглядность позволяют разрешить вечную проблему раздаточного материала.

Особыми преимуществами обладает интерактивная доска для обучения иностранным языкам. Заранее подготовленные тематические тексты, обучающие и проверочные упражнения, иллюстрации, аудио и видеоматериалы служат опорой для введения или активизации материала урока, повторения и закрепления речевых моделей и грамматической структур, совершенствования навыков чтения и восприятия иноязычной речи на слух, контроля и самоконтроля знаний.

При этом сам ученик может готовить и размещать свои работы в аналогичной форме, знакомиться с работами других, иметь возможность участвовать в различных проектах.

Хорошим примером такого веб-сервиса, вполне конкурентоспособного в современном вебе, является виртуальная доска Padlet (padlet.com). Сервис Padlet предназначен для быстрого совместного создания веб-страничек. Padlet – это гибрид блога, записной книжки и платформы онлайн-обмена файлами. На стену можно прикреплять заметки, фото и видео (в том числе с камеры вашего устройства), тексты, ссылки на внешние ресурсы и т.д.

Когда доска готова, Вы можете поделиться ею в соцсетях, встроить ее в сайт, экспортировать в различных форматах, распечатать, и даже создать QR-код.

Таким образом, мы видим, что цифровая интернет-среда становится неотъемлемой частью нашей жизни, облегчая многие процессы. Образование становится невозможным без цифровизация.

Список использованных источников:

1. <https://padlet.com/dashboard>
2. https://yrok.pf/library/ispolzovanie_virtualnoj_onlajndoski_padlet_kak_00_1920.html
3. <https://multiurok.ru/blog/kak-rabotat-s-virtualnoi-doskoi-padlet.html>
4. <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-i-zachem-ona-nuzhna/>
5. <https://www.eduneo.ru/6470-2/>
6. <https://pedsovet.su/publ/164-1-0-1265>

Гилязетдинова Г.И.
г. Мензелинск, МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №3»,
преподаватель английского языка

ИЗУЧЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ С ПОМОЩЬЮ МНЕМОТАБЛИЦ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Освоение новой лексики – это один из самых трудоемких процессов в изучении любого иностранного языка. Чтобы запомнить новые слова, нужна хорошая память. К большому сожалению, не все дети наделены способностью быстро схватывать и запоминать незнакомые для них слова. Постепенно это приводит к тому, что у детей снижается желание заниматься дальше, а лексики становится все больше и больше. Для решения данной проблемы на уроках английского языка, как один из методов, можно применить «мнемотехнику».

Мнемоника – это искусство запоминания, включающая набор разных приемов и методов, которые предназначены помочь запомнить необходимую информацию за счет ассоциативных связей.

Большим достоинством мнемоники, помимо ее непосредственного эффекта, можно считать повышение интереса к изучению языка, что очень важно в процессе обучения.

Освоение словарного запаса предусматривает прохождение трех уровней:

1. Правильное произношение слов на английском языке и перевод их по памяти на русский язык (уровень знания)
2. Перевод с русского языка на английский слов в том же порядке, что и с английского на русский (уровень умения)
3. Воспроизведение английских слов наизусть, как таблицу умножения (уровень навыка).

Применение данного приема является вспомогательным средством при изучении английского языка. Данная техника предполагает запоминание слов с помощью ассоциации по произношению или по формированию образов. Благодаря такому приему дети не только учатся быстро запоминать новую лексику, но и активно развивают работу мозга в целом. Образ – это всегда реакция мозга на слова, которые нужно понимать.

Один из направлений мнемоники – это подбор созвучных слов к запоминаемому иностранному слову из слов родного языка. Например, слову fish [fiʃ] – РЫБА созвучно русское слово ФИШка. Есть слова, с которым у всех людей возникают стереотипные ассоциации, например, buy |БАЙ| – Бай купил бамбук. Надо помнить, что звуковая ассоциация не является полным звуковым аналогом запоминаемого английского слова, а лишь словом, близким по звучанию, помогающим припомнить нужное слово, своеобразным ключом к нему.

Одним из мнемонических методов, позволяющих достичь максимального эффекта при запоминании английских слов и грамматических правил являются мнемонические стихи. Мнемонические стихи также называют рифмовками. Использование маленьких рифмовок, включающих строки на родном языке, считается очень продуктивным на начальном этапе обучения.

1. Сказал волчице серый волк:

«I want to go for a walk».

«Нельзя гулять, – кричит волчица,
– Ты должен день и ночь трудиться!»

С тех пор и воет серый волк:

«I want to go for a walk».

2. По улице шел cat (кот).

Он приобрел hat (шляпа).

За это знакомый cook (повар)

Ему подарил book (книга).

Cat повстречал doll (кукла),

С ней поиграл в ball (мяч).

3. Будь вежлив и не забывай,

Прощаясь, говори:

«Good-bye!»

Еще одним эффективным способом изучения устойчивых выражений и стихотворений можно назвать мнемонические графические таблицы, то есть применение картинок для запоминания лексики. Для стихотворений с повторяющейся лексикой можно подобрать соответствующие картинки и по ходу повторения одних и тех же выражений учащиеся будут запоминать их. Ниже приведены примеры таких стихотворений.

1. I like to walk.

I like to talk.

I like to sing.

I like to swing.

2. I see a bus.

I see a train.

I see a car.

I see a plane.

3. I have got a ball.

I have got a car.

I have got a doll.

I have got a star.

4. Who is sitting in the box? – A fox.

Who is sitting in the truck? – A duck.

Who is hiding in the hat? – A cat.

Who is hiding in the tree? – A bee.

Использование рифмующихся русских и английских слов в связке с интересным сюжетом и подкрепленные каким-либо графическим образом облегчают запоминание и сокращают время работы с ними. Важно помнить, что данный метод дает больший эффект и будет более интересен именно на начальном этапе обучения с базовой лексикой. Благодаря визуальной ассоциации и логической связи через мнемотаблицы учащиеся быстрее запомнят слова и стихотворения, и повысится интерес к обучению.

Список использованных источников

1. Слопенко Т.Б. Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова. Москва. РИПОЛ КЛАССИК, 2000.

2. Харламова М.В. Использование «идейных сеток» на уроке иностранного языка. // Иностранные языки в школе. – 2005.- №1.- С.3-9.

3. Лури А.Р. «Маленькая книжка о большой памяти», <http://j.mp/aTyGC3>

4. URL: <https://infourok.ru/mnemotablicy-po-anglijskomu-yazyku-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta-4111419.html>

5. URL: <https://englishpapa.by/mnemonicheskiestihi/>

Камашева Н. С., Якубова М. С.
г. Мензелинск, ГАПОУ
«Мензелинский педагогический
колледж им. М.Джалиля»
преподаватели информатики

ВНЕДРЕНИЕ ОБЪЕКТОВ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ

Изучение 3D технологий обусловлено практически повсеместным использованием трехмерной графики в различных сферах деятельности, знание которой становится все более значимым для полноценного развития личности. С активным внедрением современного оборудования в школы у школьников появилась возможность окунуться в удивительный мир 3D.

Использование 3D (трёхмерных) моделей реальных предметов – это важное средство для передачи информации, которое может существенно повысить эффективность обучения, кроме этого может служить отличной иллюстрацией при проведении докладов и презентаций.

Освоение 3D-технологий – это новый мощный образовательный инструмент, который может привить школьнику привычку для воплощения собственных конструкторских и дизайнерских идей. Эти технологии позволяют развивать межпредметные связи, открывают широкие возможности для проектного обучения, учат самостоятельной творческой работе. Приобщение школьников к 3D-технологиям «тянет» за собой целую цепочку необходимых знаний в моделировании, физике, математике, программировании. По мере появления новых профессий поколению Z необходимо уметь связывать знания из разных сфер и мыслить системно.

Внедрение инновационных методов обучения – необходимый путь развития современной школы. Проблема использования современных образовательных информационных технологий в образовательном процессе актуальна.

Технология «Виртуальная реальность» – это технология неконтактного информационного взаимодействия, реализующая с помощью комплексных мультимедиа-операционных сред иллюзию непосредственного вхождения и

присутствия в реальном времени в стереоскопически представленном «экранном мире» («виртуальном мире») при обеспечении тактильных ощущений при взаимодействии пользователя с объектами виртуального мира. Эта технология породила метод, позволяющий пользователю оперировать объектами непосредственно в реальном времени в виртуальном трехмерном пространстве, генерируемом специально разработанными программно-аппаратными средствами.

В качестве примеров использования 3D технологий в образовании можно привести следующие: показ сложных тем и уроков, тематические уроки и лекции; создание учащимися собственных 3D изображений и 3D роликов;

написание учащимися 3D проектов, презентаций и работ; организация внеурочной деятельности, клубов по интересам, конкурсов.

патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач, ведь детство – самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, им нужно прививать гордость за русское оружие, любовь к русской военной истории, военной службе, сохранение и приумножение славных воинских традиций, способность в случае необходимости встать на защиту своего государства.

Для формирования патриотизма самые благоприятные условия имеются в дополнительном образовании, поскольку оно ориентировано на способности и потребности ребенка, личные интересы, способствует творческому развитию, создает необходимые условия для деятельности и проявления активности. Все эти факторы и способствуют формированию патриотического воспитания.

Список использованных источников

1. Материалы Научно-практической конференции «Актуальные вопросы организации образовательного процесса с использованием 3D-технологий. - М.: Просвещение, 2012. – 232 с.

2. Панюкова С. В. Использование многомерных электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе Рязанский государственный радиотехнический университет. 2012.- 304с.

3. Патриотическое воспитание. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/11/05/vystuplenie-voenno-patrioticheskoe-voospitanie>

Московская Н. И., Гилязетдинов И. И.
г. Мензелинск, ГАПОУ «Мензелинский
педагогический колледж им. Мусы
Джалиля», преподаватели информатики и
математики

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SMART NOTEBOOK В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

В настоящее время ИД переходит из редкого инструмента в разряд обычного средства обучения. Интерактивные технологии в единстве с традиционными технологиями повышают уровень усвоения учебного материала. Использование ИД сегодня помогает сделать занятия яркими и увлекательными.

Современный преподаватель стремится изучить появляющиеся новые информационные технологии в обучении. Данное пособие поможет получить преподавателю основные навыки в работе с ИД и в создании интерактивных учебных материалов, которые позволят сделать учебный процесс интересным и неустойчивым для учащихся.

Эта программа позволяет создавать электронные образовательные ресурсы, которые учитель может использовать при работе с ИД.

SMART – это тот редкий случай, когда аббревиатура соответствует содержанию. Перевод слова SMART звучит с английского как «умный». Планирование по-умному.

Урок успешен тогда, когда учителю удаётся заинтересовать и удерживать внимание всех учеников в течении всего урока. В этом плане интерактивная доска (далее ИД) — большая помощница. Она не перестаёт удивлять своими возможностями. Активное использование ИД позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая её дидактические, информационные, методические и технологические возможности. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении материал будет восприниматься легче и быстрее, так как будет задействовано больше видов памяти. Использование традиционных форм работы позволит периодически переключать внимание учеников. ИД, независимо от того, для каких целей, на каком этапе она

применяется, является инструментом визуального представления данных, т.е. реализует один из главных принципов — наглядность.

Например, для закрепления темы «Счёт до 5» (на примере иностранного языка) с детьми можно поиграть интерактивную игру «Соответствия» (рис. 1):



Рис. 1 Задание «Соответствие» в Smart Notebook

Галерея SMART Notebook помогает быстро дополнить занятия графическими материалами. Широко известные интерактивные объекты: юла таймер, кубик, часы помогут в проведении образовательной деятельности, делая ее еще более интересной. Задание «Кубики» можно применить при работе с текстом или картинками. На рис. 2 представлена реализация данной формы.

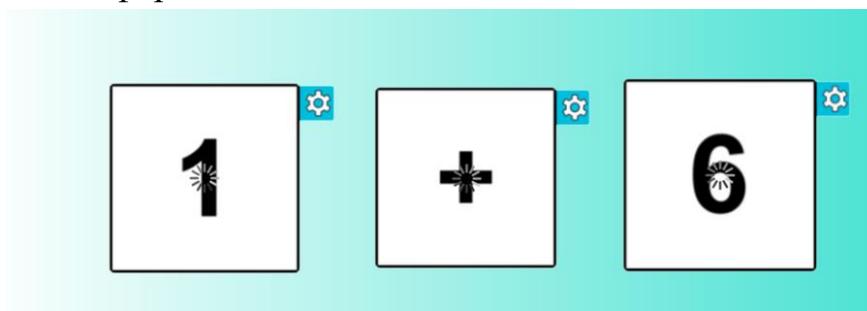


Рис. 2 Задание «Кубики» в Smart Notebook

Также можно создавать задания без применения шаблонов, для этого программа имеет большое количество функций, активных библиотек. Интерес вызывает метод **выделения отдельных частей экрана (рис3.)**. С помощью данного инструмента возможно выполнять задания на внимание («Найди отличия», «Что перепутал художник»), задание с наложенными изображениями, задание на узнавание целого по части.

Проведи цифры через "волшебную трубу" и измени число
+1

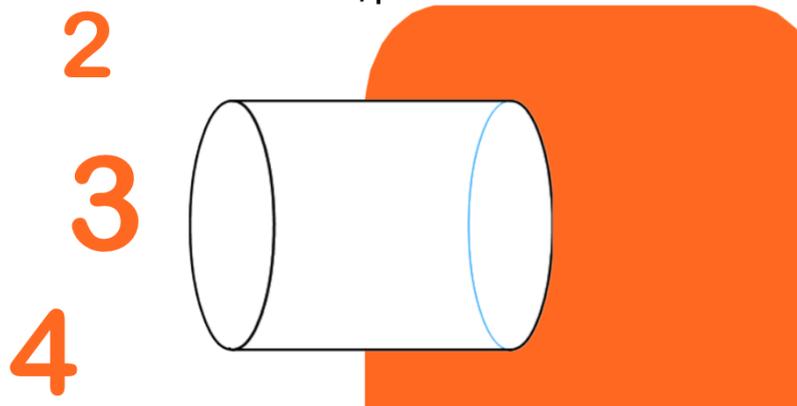


Рис. 3 Задание с применением картинки в Smart Notebook

Программа Smart Notebook включает в себя набор интерактивных средств, которые созданы с использованием FLASH-технологий. Эти интерактивные средства помогают создавать дидактические игры и игровые ситуации для непосредственно образовательной деятельности. Они просты и удобны в использовании для педагога, понятны и интересны детям, позволяют достичь хороших образовательных результатов.



Рис. 4 Задание с применением интерактивного объекта

Список использованных источников

1. <https://urok.1sept.ru/articles/690964> (Дата обращения: 4.11.22)
2. <https://fgoskomplekt-ru.turbopages.org/fgoskomplekt.ru/s/blog/smart-notebook-po-dlya-sozdaniya-interaktivnykh-urokov-v-shkole/> (Дата обращения: 4.11.22)
3. <https://www.smarttech.com/en/education/products/smart-notebook> (Дата обращения: 4.11.22)

Нуретдинова Г.А.
Мензелинский муниципальный
район РТ, МБОУ «Топасевская
НОШ», педагог – психолог,
учитель – логопед

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В МБОУ «ТОПАСЕВСКАЯ НОШ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из важнейших направлений деятельности системы образования Российской Федерации в настоящее время. В Конституции РФ и Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. И одним из приоритетных направлений модернизации в образовании, решающих эти задачи является внедрение в учебный процесс средств цифровых технологий. Это направление имеет особенное значение в случае обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «Топасевская НОШ» учатся 30 детей с ОВЗ, они обучаются по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития, вариант 7.2. В виду особенности их онтогенеза все имеют нарушения речевого развития (нарушение письма и чтения) и 18 обучающихся имеют нарушения звукопроизношения. Для организации продуктивного процесса обучения учащихся языкам, необходимо корректировать нарушения звукопроизношения и функционирование артикуляционного аппарата. Информационные цифровые технологии в последнее время стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющие нарушения психического развития и речи. Компьютеризация открывает новые варианты обучения. Они связаны с уникальными возможностями современной электроники и телекоммуникаций. к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике как дополнительный инструмент в работе педагога. Коррекционная работа с учащимися с ОВЗ, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом обучающих, диагностических и развивающих). Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать ИКТ в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт. В своей работе я применяю готовые продукты: компьютерные логопедические тренажёры, компьютерные тесты,

обучающие игры, программно – аппаратный комплекс «Развитие речи. Учимся говорить правильно.» [Электронный ресурс]: ООО «Новый Диск», г. 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) и Аппаратно – программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», универсальная психодиагностическая система со специальным программным обеспечением, ЗАО «Научно– производственный центр» ДИП», Москва 2013, – 1 электрон. опт. диск (CD- «Мультипсихометр»).

Основными преимуществами использования мультимедийных ресурсов на логопедических занятиях являются:

- повышение мотивации на занятиях для исправления недостатков речи детей
- обеспечение психологического комфорта на занятиях;
- развитие высших психических функций;
- совершенствование навыков пространственной ориентировки, развитие точности движений руки;
- развитие всех сторон речи, сенсорных функций, артикуляционной и мелкой моторики;
- формирование личностных качеств ребёнка;
- повышение качества обучения и работоспособности обучающихся.

Компьютерные технологии в настоящее время – перспективный инструмент, средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Непрерывное корректирующая и воспитательная работа с детьми с нарушениями развития уже в течение длительного времени ведется с использованием специализированных или адаптированных компьютерных программ (в основном обучающих, диагностических и развивающих) . Результативность такой работы зависит от понимания возможностей современных инструментов ИКТ, которая должна способствовать формированию благоприятной психологической атмосферы . Взаимодействие ребенка с компьютером создает более комфортные условия для успешного выполнения коррекционных упражнений. а именно:

- способствуют повышению мотивации у ребенка, он стремится к эталонному произношению,
- подсознательно анализирует свои ошибки и старается выполнить задание намного лучше, потому что стремится соответствовать эталонному герою игры.
- эти технологии интересны для ребенка (за счет красочной графики, продуманных игровых историй, современного подхода к разработке методических игр), он меньше утомляется, а концентрация внимания и

работоспособность сохраняются на протяжении большего времени, чем на традиционных занятиях.

- компьютерные программы создаются с учетом соответствующих конкретному возрасту ментальных и психофизиологических особенностей, что способствует формированию подсознательного стремления ребенка учиться говорить правильно, появляется стремление исправить собственные ошибки соответствовать эталону.

- с помощью игровых компьютерных технологий можно существенно уменьшить негативное отношение ребенка к логопедическим занятиям за счет возникновения уверенности в себе и желания научиться говорить правильно.

- можно наглядно и доступно показать ребенку результат его работы на занятии и проводить компьютерную корректировку голоса ребенка и изменять чувствительность микрофона в зависимости от индивидуальных особенностей можно дополнительно повышать качество проделанной им работы («Послушай, как ты можешь говорить!») и, тем самым, дополнительно мотивировать его к участию в логопедических занятиях.

Компьютерные технологии являются еще одним эффективным способом формирования правильной речи и коррекции ее недостатков. Использование цифровых технологий дополняет традиционные формы работы логопеда, что позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы.

Овчинникова Г.З.
МБОУ «СОШ №3»
учитель английского языка

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Преподавание английского языка в младших классах имеет свою специфику. Необходимо, чтобы на каждом уроке дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания такой обстановки необходимо постоянно поддерживать высокую активность каждого ребенка.

Практика показывает, что сделать обучение иностранному языку в начальных классах эффективным при нагрузке 2 часа в неделю, используя традиционные методики, довольно сложно. В решении этой проблемы может помочь использование информационных компьютерных технологий,

которые открывают перед учителем иностранных языков поистине необозримые возможности и предлагают простые и удобные решения широкого круга задач, расширяют выбор материалов и форм учебной работы, делают уроки яркими и увлекательными, эмоционально и информационно насыщенными. Использование информационно компьютерных технологий, помогает зачастую решить проблему заинтересованности ребенка, помогает активизировать его деятельность на уроке.

Задав себе вопрос, как сделать урок ИЯ интересным, эмоциональным и в то же время максимально эффективным, я поняла, что успех не только зависит от знания учителем предмета и от общей эрудиции педагога, но и в большей степени от способности на современном этапе преподавания ИЯ мыслить по-новому, внедрять новые информационные технологии, мультимедийные проекты, Интернет, медиаресурсы, обеспечивающие высокое качество подачи и контроля учебного материала.

Особое внимание я уделяю применению информационно-коммуникационных технологий. Наличие компьютера и мультимедийного проектора дает мне техническую возможность проводить учебные занятия в соответствии с современными требованиями к уроку.

В нашей школе обучение идет по учебно-методическому комплексу «Spotlight» Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно, развивать мотивы учебной деятельности, формировать личностный смысл учения и даст детям возможность изучать английский язык с удовольствием. УМК развивает коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, формирует умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

В своей работе я использую интерактивную доску, основное преимущество которой – это наглядность и интерактивность. Интерактивная доска оказывает одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия – слух и зрение, что позволяет достичь гораздо большего эффекта. А использование богатых иллюстративных, звуковых и интерактивных возможностей компьютера создаёт благоприятный эмоциональный фон на занятиях, способствуя развитию учащегося. Дети не только получают важную и нужную информацию, но и

испытывают очень сильные положительные эмоции, такие как удивление, восторг, радость, азарт.

При изучении ИЯ в начальной школе принцип наглядности является одним из ведущих. Он во многом компенсирует отсутствие языковой среды, восполняя потребность детей в чувственном восприятии отдельных единиц языка. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание презентаций. С огромным удовольствием мои ученики воспринимают мультимедийные презентации к урокам.

Использование презентаций на уроках просто незаменимо. Я подбираю презентации на разные уроки, по разным темам, нахожу в Интернете, делаю сама. Применение мультимедийных презентаций, позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

Опыт работы с программой Microsoft PowerPoint и Интернет ресурсами это лишь маленький пример творческого и актуального подхода к задаче реализации преимуществ современных технологий.

На своих уроках я использую следующие образовательные Интернет - ресурсы: сказки, рассказы, игры, кроссворды: www.starfall.com, www.englishforkids.ru, www.freeclassicaudiobooks.com, www.mes-english.com, www.oup.ru, www.onestopenglish.ru, www.elscafe.com, www.englishtips.org, www.babyland.ru

В идеале урок иностранного языка являет собой погружение в среду изучаемого языка. Однако, одного мастерства и творческого подхода недостаточно, чтобы реализовать поставленную задачу. Необходимы дополнительные ресурсы-помощники, которые бы воссоздали в классе такой эффект погружения. Такими ресурсами на сегодняшний день, безусловно, являются информационно-образовательные технологии и, в частности, ЦОР.

На сегодняшний день существует огромное количество разнообразных цифровых обучающих программ по английскому языку. В единой коллекции цифровых образовательных ресурсов представлены следующие учебные материалы для учителей английского языка в начальной школе: Наборы цифровых ресурсов к учебникам «Spotlight», 2-4 класс, Пospelова М.Д. и др.

Набор ЦОР «Английский в фокусе», разработанный командой преподавателей, является частью программы обучения, реализуемой во 2-4 классах начальной школы; полностью соответствуют авторской

концепции учебника; в упражнениях продолжена сюжетная линия учебника, главными действующими лицами являются те же персонажи, предъявление и закрепление материала не расходится с тематическим планированием в УМК.

Каждая коллекция ЦОР к конкретному уроку учебника представляет собой беседу того или иного героя сюжета с учащимися: они приглашают детей поиграть, просят их помочь при решении сложных задач, учат их правильно общаться на английском языке и т.п.

Все задания, направленные на развитие речевых умений, носят познавательный и занимательный характер с ярко выраженной коммуникативной задачей, большинство предлагаемых ЦОР носят интерактивный характер. Комплект заданий для каждого урока содержит в среднем 7-8 ЦОР.

Использование мультимедийных компьютерных технологий на уроках английского языка

Эффективность учебных занятий повышается при использовании таких мультимедийных учебных пособий на электронных носителях. Наилучшими, на мой взгляд, являются OXFORD PLATINUM, ДОКТОР ХИГГИНС, ВИТАМИННЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

На уроках введения нового материала я использую различные образовательные программы: „*Welcome to Muzzy*“, „*The BBC Language courses for children*“ - курс направлен на все виды речевой деятельности.

Для закрепления лексико-грамматического материала я использую обучающие мультфильмы, такие как „*Gogo's Adventures with English*“, „*Magic English*“, „*Muzzy in Gondoland*“ и другие.

Необходимо отметить некоторые мультимедийные курсы, которые я использую на уроках английского языка как в начальной так и в средней школе.

Большую помощь в изучении и закреплении грамматики предоставляет **интерактивный курс “Round-up”** (издательство Pearson Education Limited. Longman), состоящий из нескольких дисков разных уровней. Упражнения расположены по грамматическим темам. Достоинствами курса являются возможность проверки своих ответов и компьютерное подведение результатов выполнения заданий. Данный курс эффективен для проведения контроля в компьютерной форме, что сегодня является актуальной проблемой при проведении мониторингов. В данный курс введены интересные игры по разделам грамматики. Также необходимо отметить простоту в пользовании программой.

Интерактивный курс “Way Ahead” (издательство Macmillan). Шесть уровней данного курса включают в себя игры, кроссворды, увлекательные упражнения на закрепление грамматического и лексического материала в игровой форме. Интересно и увлекательно звуковое и графическое оформление программы. Данный курс я применяю уже во втором классе. Дети с интересом выполняют все задания.

Интерактивная программа «[Правильный английский без скучных правил. Возраст 7-9 лет / Tell me More Kids V2](#)» (Разработчик: Auralog)

В сопровождении двух забавных друзей Альберта и Калико ребенок исследует загадочный мир "Правильного английского".

Курс предлагает 400 заданий:

- 370 игр
- 38 мультфильмов перенесут ребенка в мир, где все говорят по-английски. Озвучив любимого героя, он улучшит свое произношение и интонацию;
- разучив песенки-караоке, ребенок почувствует себя звездой.

Это программа не только по изучению английского языка, но и по развитию наблюдательности, памяти, логического мышления, способности классифицировать.

Интерактивный курс “Английский. Путь к совершенству” (издательство “Медиахаус”) состоит из 6 дисков 3-х уровней. В содержание курса включены видеофрагменты, аудиоинформация, диалоги, учебник по грамматике с тестами, “озвученный” словарь, игры.

“Витаминный курс. Английский язык” (разработчик: Руссобит). Отличительной особенностью данного курса является его соответствие школьной программе по английскому языку. Разработаны программы для 5,6,7,8-х классов средней школы. Каждый диск содержит более 2500 заданий на грамматику, лексику, чтение, письмо, произношение. Уникальная возможность использования микрофона при отработке фонетики. Также есть возможность тестирования и оценивания знаний. Форма работы может быть индивидуальная и групповая.

М.А.Гацкевич. Английский язык для школьников. English Grammar for pupils. Серия “Океан знаний” (разработчик: MagnaMedia Developer, издатель: MagnaMedia Publisher). Курс состоит из нескольких уровней. Основные задачи: изучение и закрепление основ грамматики, развитие навыков устной речи по данным темам. Широко представлены грамматические и лексические темы. Достоинствами курса являются

словарь, озвученный носителем языка, большое количество упражнений по грамматике, аудированию.

Таким образом, мы видим, что в настоящее время существует достаточно большой выбор мультимедийных компьютерных программ для изучения английского языка. У учителя есть возможность выбора данных программ.

Планирую и в дальнейшем активно использовать мультимедийные компьютерные технологии на различных уроках, т.к. вижу на практике, какую огромную роль они оказывают на совершенствование процесса обучения.

Список использованной литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР. 2009, 448 с.
2. Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК “Enjoy English” для средней школы. ИЯШ, №3. 1999.
3. Бондаренко С.В., Коваленко Н.Д. Учебный предмет «Английский язык и общение с ЭВМ». С. 12 в сб.: Компьютеризация обучения языкам. Тезисы докладов. - Казань, 1993.- 63 с.
4. Бухаркина М.Ю. Использование телекоммуникаций в обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе: Дис. канд. пед. наук. М., 1994. 198 с.
5. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, №3, 2002. с 33-41.
6. Ушакова С. В. Компьютер на уроках английского языка. ИЯШ, №5, 1997, с. 40-41.
7. Цветкова Л. А. Использование компьютера при обучении лексики в начальной школе. ИЯШ, №2, 2002. с. 43-47.

Фуреева Л.В., Мензелинский район,
с.Николаевка МБОУ «Николаевская
ООШ им.С.А.Кузнецова», учитель
начальных классов

МАСТЕР-КЛАСС «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ»

Цель: использовать современные игровые технологии в нравственно – патриотическом воспитании.

Задачи:

1. Познакомить участников мастер-класса с современными игровыми технологиями: квест – технологией и интерактивным голосованием.

2. Вовлечь педагогов в активное усвоение новых профессиональных умений.

3. Развивать гражданственность и патриотическое самосознание.

Оборудование: дерево с яблочками, листочками, сундук, 4 ключа, старинная грамота, цветные камушки, карточки с пословицами, Буратино, Азбука, цветные карточки для рефлексии, ноутбук.

Мастер-класс

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Свой мастер-класс я хотела бы начать с вами с игры. «Вы все люди достойные, умные, но мудрецы говорят: - «Хочешь изменить мир – начни с себя». Перед вами «Древо честности, древо жизни в нашем городе». Я предлагаю сорвать с него по плоду и ответить на вопрос: «Когда в последний раз я...»

- испытывал гордость за свою страну;
- сделал что –то хорошее для своего родного края;
- испытывал гордость за свой народ;
- соблюдал обычаи своего народа;
- отстаивал честь своей Родины;
- был участником или свидетелем проявления милосердия и сострадания;
- посадил дерево.

Вот мы с вами честно для себя признались, что мы действительно гордимся своей страной и что, только от нас зависит процветание нашей страны. Родина нам –как солнце, она нам дарит свет, тепло и радость.

Современный мир меняется с большой скоростью, вместе с ним меняется все вокруг. Современные дети другие, они не похожи на ребят прошлых лет. Они рассудительные, мобильные, открыты и готовы принять любую информацию. Вместе с тем дети часто не могут сконцентрироваться на каком-либо занятии, рассеянны, зачастую не проявляют интереса. При этом они обладают "клиповым сознанием", вскормленным рекламой и мультфильмами с быстрой сменой действий.

Современные родители много работают, стремясь к достижению благосостояния и карьерному росту. В свободное время они больше погружены в гаджеты, при этом стараются научить своих детей всему и сразу.

Перед школьными учреждениями встает вопрос, какой метод взаимодействия выбрать, что бы он удовлетворял потребности детей, ожидание родителей и требования современных образовательных стандартов. Шагая в ногу со временем, учитывая современные требования

и тенденции педагогической практики, внедряю инновационные приёмы, которые позволили добиться положительных результатов: это квест технологии, интерактивная технология, проектные технологии, тематические акции совместно с информационно – компьютерными технологиями.

Нравственно-патриотическое воспитание школьников... Просто это или сложно? Перед нами стоит задача эффективно и увлекательно проводить работу по данному, я бы сказала, сложному направлению. Нельзя построить будущее, без прошлого!

Сегодня я познакомлю вас с приемом интерактивного голосования.

Сейчас с помощью интерактивного голосования, используя мультимедийные технологии мы создадим макет, состоящий из современных символов России. У вас на столах имеются карточки для голосования.

Для начала, я предлагаю выбрать по одному предмету из предложенного набора, который, по-вашему, мнению, уже в мире считают символом России.

Валенки 1	Самовар 4	Балалайка 7	Матрешка 10
Сапоги 2	Кастрюля 5	Скрипка 8	Барби 11
Кеды 3	Вилка 6	Барабан 9	Солдатик 12

Возникает вопрос: часто ли вы пьёте чай из самовара, ходите в валенках, играете на балалайке, приобретаете в качестве подарка матрёшку? Мы убедились, что, считая эти предметы символами России в современном мире, они стали историческим прошлым страны, но мы не должны об этом забывать.

Следующая категория для голосования «Знаменитые люди», давайте посмотрим на экран, под номером:

1. В. В. Путин
2. Г. М. Тукай
3. А. С. Пушкин
4. В. М. Васнецов

Поднимите карточку с номером той личности, которая, по вашему мнению, внесла большой вклад в развитие России и достойна стать символом страны. Подсчитаем голоса и поместим их на наш макет. Как вы думаете, доступен ли этот способ голосования для детей. Да, конечно, но давать детям более близких для них людей (писателей, композиторов, художников).

Ни одно дело не спорится без песни, в каждое время они были разные, помогали и в горе, и в радости... каждый хранит в сердце какой-то мотив.

Предлагаю вам выбрать наиболее близкую для вас песню с помощью аплодисментов. И та песня, которая получит наибольшее количество аплодисментов, займет достойное место среди остальных символов:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. Гимн России. | 2. Во поле берёза стояла. |
| 3. Солдатушки браво ребятушки. | 3. Ягода-малинка. |

Итак, по итогам интерактивного голосования мы создали макет «Родина у нас одна» с новыми символами. Это конечно может быть совсем другой макет, с другими символами, с другими категориями, с другим распределением голосов, на ваше усмотрение.

Хочу ещё познакомить вас с Квест-технологиями. А что такое квест? Образовательный квест (ОК) — это **учебная игра-путешествие**. Квест предполагает общую игровую ситуацию (сюжет), маршрутный лист с картой, нанесёнными на ней точками и заданиями для выполнения на точках. Квест-игра даёт опыт социального общения, учит взаимодействовать друг с другом, договариваться, разделять обязанности. Развивает познавательный интерес, самостоятельность, инициативность, активность и любознательность.

Проведём небольшой квест, где нужно отправиться на поиски предмета, выполняя определённые задания.

Появляется Буратино. Он говорит о том, что украли его любимую книгу Азбуку и спрятали в сказочном лесу в сундучок под 4 замками и, чтобы добыть эту книгу нужно найти 4 ключа, двигаясь строго по маршруту. Итак, отправимся на поиски Азбуки для Буратино.

Наша общая игровая цель: помочь Буратино собрать комплект ключей, которым откроется сундук. За каждое успешно выполненное задание вы будете получать один ключ. Идём прямо по дороге, делаем остановку на поляне. Под пенёчком лежит грамота.

Задание 1. «Россия- Родина моя». Возьмите в руки старинную грамоту. Половина фраз, к сожалению, со временем исчезла, восстановите их.

- «Жить – Родине служить»
- «Если народ един, он непобедим»
- «Кто за Родину горой, тот истинный герой»
- «Одна у человека родная мать, одна у него и Родина»

Итак, вы восстановили пословицы о Родине и получаете первый заветный ключ. (он завернут в последнем свертке)

Задание 2. «Доброта спасёт мир»

- Как вы думаете, чего на Земле больше: добра или зла? (Ответы). Перед вами завал из камушков, нужно перебраться эти камни, переложив их на другую сторону называя добрые поступки.

Задание. Называйте, какие добрые дела вы совершили, и перекладывайте камни (*Участники подходят по одному к камешкам, говорят о добром деле и кладут на другую сторону*) (*Под последним камушком лежит ключ*) Молодцы! Вы нашли второй ключ.

Задание 3. «Знаешь ли ты?» Впереди нас болото, чтобы его пройти нужно прыгать по кочкам, отвечая на вопросы, которые лежат на кочках.

1. Земля, где ты родился? (Родина).

2. Как называется наша страна? (Наша страна называется Россия).

3. Древнее название России? (Русь).

4. Какой праздник отмечается в России 12 июня (12 июня отмечается День рождения России)

5. Как называются граждане России? (Граждане России называются россияне).

6. Официальная эмблема государства? (Герб).

7. Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу? (Патриотизм).

8. То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовало от предшествующих поколений? (Традиция).

-Молодцы. (На последней кочке спрятан третий ключ)

Задание 3. Ассоциативный куст «Родина»

Перед вами яблоня с опавшей листвой. Помогите ей надеть свой наряд. Нарисуйте словесный образ, возникающий у Вас при слове «Родина» (методом подбора существительных – ассоциаций к слову «**РОДИНА**») (*Участники выбирают листочки с нужными словами и прикрепляют их на яблоню*)! Вы замечательно справились с заданием! (на последнем листочке-4 ключ)

Собрав комплект ключей, вы сможете открыть сундук, который стоит под яблонькой. (Участники мастер-класса открывают сундучок, где лежит Азбука). Буратино всех благодарит за помощь.

— Вот и подходит наша деловая игра к концу. Так, что же значит «Нравственно-патриотическое воспитание школьников» — это значит наполнить повседневную жизнь ребенка благородными чувствами, которые окрашивали бы всё, что человек познает и делает. Родить патриота нельзя, его надо воспитать. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, будь то

случайный попутчик, бродяга, человек с ограниченными возможностями здоровья, друг – это и будет проявление доброты.

– Уважаемые участники, у Вас на столах лежат цветные карточки. Возьмите их и дополните следующие фразы:

Когда я шла на мастер-класс, то....

Участие в мастер-классе позволило мне....

Список использованных источников

1. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. Свердловская ОУНБ; КХ.

2. [http: www.mnogo-otvetov.ru/dosug/chto-takoe-kvest-i-v-chyom-ego-sut/](http://www.mnogo-otvetov.ru/dosug/chto-takoe-kvest-i-v-chyom-ego-sut/) «Что такое квест и в чём его суть»

Хафизова Р.Г.
Отдел образования
Исполнительного комитета
Сармановского муниципального
района Республики Татарстан,
методист

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Оно направлено на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Для решения задач патриотического воспитания в школе применяются различные формы и методы. Один из них — это использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющую собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения,

распространения и использования информации в интересах ее потребителей.

Цель информатизации состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных.

Информационные технологии предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность обучающихся в ходе воспитательного процесса;
- сделать воспитание более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- построить открытую систему воспитания, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию воспитания;
- вовлечь в процесс активного воспитания категории детей, отличающихся способностями;
- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать воспитательный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

Основная воспитательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду воспитания с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказываемыми в распоряжении и учителя, и ученика. В отличие от обычных технических средств воспитания информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством понятий, но и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Образовательные учреждения уделяют большое внимание информатизации процесса воспитания - изменению его содержания, форм и методов, обладают необходимыми информационно-техническими ресурсами. Наличие современных технических средств способствует модернизации и совершенствованию воспитательного процесса, активизирует мыслительную деятельность обучающихся, способствует развитию творчества педагогов и классных руководителей.

Воспитание в школе, целенаправленный и сложный процесс, который осуществляют не только члены педагогического коллектива, но и семья, социум: общественность, средства массовой информации. Сегодня, в век

новых информационных технологий, значительно расширилась степень влияния окружающего мира на подрастающее поколение.

Использование информационных технологий имеет положительные аспекты:

- подготовка и организация презентаций — работа в малых группах «ученик-учитель», «ученик-родитель-учитель»;
- посещение сайтов научно-популярных журналов;
- возможность свободного общения со школьниками не только России, но и всего мира;
- Участие в творческих конкурсах, проектах, в исследовательской деятельности.

Все классные руководители используют компьютерные технологии во внеклассной работе. Сейчас каждый педагог не мыслит воспитательную работу без использования ИКТ - подбор информации для классных часов осуществляется через Интернет, используются различные презентации для проведения классных мероприятий, например, по правилам дорожного движения, по профилактике вредных привычек (ОМ), для уроков Мужества, литературных викторин, праздников и др.

Внеучебная работа в школе является существенным элементом образа жизни школьников, профессиональной деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, библиотекаря учебного заведения. В связи с этим, такая деятельность, как правило, состоит из трёх основных компонентов:

- внеучебной деятельности школьников,
- внеучебной работы учителей со школьниками,
- системы управления внеучебной деятельностью.

Направления, формы, методы внеурочной (внеклассной) работы, а также приемы использования информационных и коммуникационных технологий в этом виде деятельности школьников практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения школьников класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность:

- встречи с интересными людьми
- экскурсии, посещение музеев с последующим обсуждением, социально значимая деятельность, трудовые акции.

Основными целями информатизации внеучебной и внеурочной деятельности школьников являются:

- формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества, подготовка членов информационного общества;

- формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества (компьютерные презентации);

- развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий (презентации по предметам и классные часы, встречи и уроки «Мужества», «Знаки дорожного движения»);

- развитие познавательной и творческой активности обучающихся;

- формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности;

- развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности;

- повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности (Азбука прав человека, уроки патриотизма и гражданственности);

- организация эффективного информационного взаимодействия учителей, школьников и родителей;

- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (ведение внутришкольных сайтов, газет, стендов, летописи, медиатеки и т.п.);

- внедрение средств ИКТ в социально-воспитательную работу;

- осуществление индивидуализации и дифференциации в работе со школьниками;

- развитие способности свободного культурного общения;

- обучение методам конструктивного взаимодействия и взаимопонимания;

- всестороннее развитие личности ребенка;

Для достижения целей информатизации внеучебной и внеурочной деятельности школьников организовано:

- проведение и консультирование проектной деятельности;

- доступ к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказание помощи в их применении школьникам, учителям и сотрудникам школ (познавательная и развивающая деятельность обучающихся);

- внеурочную деятельность с применением средств ИКТ (кружки, организация конкурсов и встреч, другие формы воспитательной работы и деятельности по социализации личности школьников и т.д.);

- работу школьных средств массовой информации с применением средств ИКТ;

- досуг детей в школьном компьютерном кружке.

Информационная культура обучающихся и учителей растет. Именно информационные технологии организуют такое взаимодействие учеников и учителей, которое мотивирует и стимулирует на творческую, экспериментальную деятельность. Создают условия, способствующие формированию у учащихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам.

Средства информационно-коммуникационных технологий позволяют сделать уроки, классные часы, внеклассные мероприятия яркими и незабываемыми, помогают детям проживать события, связанные с тематикой мероприятия.

С использованием компьютерных технологий целесообразно провести уроки Мужества:

- «Мы не должны забывать подвиг наших прадедов»

- «Война, блокада глазами детей»

- «Войны священные страницы»

- «Идут по войне девчата, похожие на парней»

- «Памяти узников концентрационных лагерей»

Информационно-коммуникационные технологии используются в работе с родителями - это проведение родительских собраний с демонстрацией слайд-презентаций:

- «Поощрение и наказание в семье, как метод воспитания»;

- «Учитель и родитель» — игра;

- «Организация летнего отдыха» и другие.

ИКТ в творческой деятельности дают возможность ученику:

- реализовывать и развивать свои креативные способности;

- расширять знания в разных областях;

- проявлять организаторские умения;

- закреплять коммуникативные навыки;

- формировать способность к рефлексии.

Учитель с помощью средств ИКТ имеет возможность:

- развивать творческий потенциал;

- совершенствовать организаторские способности;

- объединять учащихся, учителей и родителей;

- управлять процессом развития школьника.

Сегодня невозможно представить воспитательную работу без использования проекторов, цифровых фотоаппаратов, видеокамер, компьютерных средств обработки мультимедийной информации. Любой урок или мероприятие фиксируется, обрабатывается и собирается в электронную «копилку».

Таким образом, использование ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность учащихся в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха рождает добрые чувства, сопереживание, чувство патриотизма.

Очевидно, что воспитание патриотизма - трудная задача, в процессе решения которой важно показать большое через малое, раскрыть зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, пробудить в детской душе чувство сопричастности к великим вехам истории родной страны, чувство гордости за силу и величие Родины. Решать эту задачу помогут широчайшие возможности ИКТ, осваиваемые и используемые детьми осмысленно, в соответствии с важной для их духовного развития целью. Совершенствование развития творчества у детей с использованием информационных технологий - важная задача классного руководителя.

Шарифуллина Гузель Назимовна,
Каримова Альбина Ульфатовна,
преподаватели информатики
ГАПОУ «Мензелинский
педагогический колледж имени
Мусы Джалиля

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УЧИТЕЛЯ

Очень часто мы и не подозреваем о том, какими мощными инструментами оснащены наши кабинеты. Казалось бы простая документ-камера, ну что можно с ней делать? Проверить домашнее задание? Показать рисунок в тексте? Увеличить и показать маленький объект. Да, и это тоже. Но это только лишь маленькая часть. Документ-камера легко может стать интерактивным инструментом в руках учителя. Несмотря на неплохую оснащенность оборудованием школ, не во всех кабинетах имеются интерактивные доски и интерактивные панель. Но документ-камера может достойно заменить данное оборудование.

Давайте посмотрим, как же сделать ее интерактивной доской? Ничего нам не нужно для этого покупать, достаточно и того оборудования, которое у нас здесь есть – компьютер, проектор и конечно же документ-камера.

Рассмотрим функциональные возможности документ-камеры, аналогичные возможностям интерактивной доски. Которые мы можем использовать на уроках иностранного языка:

1. Что-то написать. Вот примеры заданий:

- подпиши части рисунка
- подчеркни слова, в которых есть следующие звуки
- составь предложения из слов
- исключи «лишнее» слово
- напиши числительные цифрами
- продолжи ряд слов
- выбери нужное слово
- напиши парами слова с противоположным значением
- закончи рассказ джима о себе, используй предложенные слова
- преобразуй предложения в вопросительные
- напишите соответствующие местоимения
- прочитайте сказку и поставьте «+», если предложение верно или «-»,

если предложение неверно

- вставьте нужную форму глагола “to be”
- подберите антонимы к следующим словам
- выберите лишнее слово и обведите его
- вписать пропущенные слова, буквы
- расставить знаки препинания
- продолжи ряд слов
- выдели в тексте
- решить кроссворд
- составить план
- исправь ошибки
- определи время
- запиши перевод
- каллиграфия
- нарисуй схему

2. Элемент “шторка” воплощается с помощью простого листа бумаги, которым перекрываем часть изображения, выводимого на экран.

3. Передвижение объектов:

- "составь пары",
- "разбей на группы",
- "составь слово, предложение, вопрос"
- расположи в правильном порядке
- соотнеси

Множество объектов перемещаем и группируем их согласно заданию, примечательно, что под прицелом документ-камеры могут оказаться наравне с двумерными объектами (текст, изображение) и трехмерные (реальные объекты).

4. Раскраска по номерам – цвета на английском языке

5. Построение алгоритмов от простых текстовых до блок-схем, когда набор заготовок под рукой и остается прорисовать связи, написать недостающие элементы.

6. Интеллектуальное лото

7. Выбрать правильный ответ в викторине с закрытым типом вопроса...
- все это позволяет быстро сделать решение открытым и привлечь учащихся к самопроверке.

8. Захват картинок, сделанных на экране (скриншот)

9. Увлеченных мультипликацией из объектов, опять выручит возможность камеры стационарно делать съемку из одной и той же точки. Цифровое повествование, сделанное своими руками, всегда привлекает внимание, но важен не только конечный результат, но и сам процесс.

Мы рассмотрели только возможности использования документ-камеры на уроках иностранного языка, но мы можем ее использовать и на других уроках, а значит и функциональных возможностей у нее больше в зависимости от особенностей предметов – это и эксперименты, и работа с координатными прямыми т.д.

Таким образом, документ-камера является удобным и функциональным устройством. Она расширяет методические возможности учителя, оптимизирует учебный процесс и повышает мотивацию учащихся к обучению.

Шарифуллина Гузель Назимовна,
Каримова Альбина Ульфатовна,
Шайсуварова Лейля Химисовна,
преподаватели ГАПОУ
«Мензелинский педагогический
колледж имени Мусы Джалиля

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

Есть улицы центральные, высокие и важные,
С витринами зеркальными, с гирляндами огней,
А мне милей не шумные, милей одноэтажные,
От их названий ласковых, становится светлей.

Юрий Антонов

Знание истории своей страны и истории родного края очень важно для каждого из нас. Любой город начинается с улиц, связанных со зданиями, людьми, оставивших больший или меньший след в истории. Изучая данный вопрос, мы все больше убеждаемся в том, как мало современные дети знают историю своего родного края, города и тем более своих улиц... Улиц, по которым мы почти каждый день проходим, не думая о том, что здесь, когда-то много лет назад текла совсем другая жизнь. Для того чтобы жить в настоящем мы обязаны знать историю своего города, ведь именно там мы найдем ответы на многие вопросы, которые интересуют нас сегодня.

Улицы – это лицо любого города, его своеобразный внутренний мир. Каждая улица по-своему уникальна, неповторима. Идём мы по улицам своего города, читаем их названия и думаем: вероятно, нет ни одного города в мире, где не было бы именных улиц, то есть улиц, названных именами выдающихся людей, деятелей культуры, науки, современников и личностей из давно прошедших времен. Не исключение и наш город Мензелинск. В этом городе много больших и маленьких улиц. Некоторые носят имена известных писателей: ул. Гоголя, ул. Горького, ул.Пушкина, ул.М.Джалиля, ул.Г.Тукая. Другие улицы носят имена людей, известных или менее известных нам. Но мы так привыкли к этим названиям, что не задумываемся над тем, кому принадлежит это имя и чем известен этот человек. Знать о людях, именами которых названы улицы городов, сел означает знание истории и культуры народа и страны, где ты живёшь. Есть еще в городе такие улицы как Девонская, Западная, Изыскателей, Романтиков, Рыночная, Заводская, Родниковая и т.д.

С целью изучения истории, сбора фактов улиц родного города Мензелинска, мы со студентами решили разработать интерактивный мультимедийный справочник о нашем городе. Работа непростая, объемная.

Необходимо собрать и изучить материал по теме исследования: список названий улиц, зданий, расположенных на этих улицах, биографии людей, в честь которых названы улицы, список городов, где есть эти улицы, подобрать фотографии; разработать и оформить презентационный материал; определить структуру мультимедийного справочника; изучить национальный состав города, национальные костюмы этих народов; разработать мультимедийный справочник; смоделировать национальные костюмы разных народов города с помощью 3d-ручки; смоделировать в Blender 3d-модели исторических зданий города Мензелинска.

Для этого создали рабочую группу, которая состоит из «поисковиков», «разработчиков», «специалистов по верстке и монтажу», «3D-модельеры».

«Поисковики» занимаются поиском необходимой информации для справочника. Они ищут материал по интернету, встречаются с жителями города, собирают исторические данные в Краеведческом музее города.

«Разработчики», подбирают фон справочника, разрабатывают интерфейс (добавляют навигационные кнопки), определяют структуру справочника;

«Специалисты по верстке и монтажу» подбирают единый стиль оформления (при необходимости согласуют с разработчиками), готовят шаблоны документов, подбирают шрифты, после получения материалов от поисковиков оформляют собранный материал (редактирование и форматирование) в Word, PowerPoint, выполняют монтаж видео и аудиоматериалов, редактирование графических изображений.

«3D-модельеры» моделируют 3d-макеты зданий в Blender, моделируют национальные костюмы с помощью 3d-ручки.

Структура мультимедийного справочника «Улицы родного города»:

Раздел 1. Город Мензелинск

- история родного города;
- национальный состав города Мензелинск;
- традиции и промыслы города Мензелинск;
- земляки, прославившие город и оставившие след в истории родного города.

Раздел 2. Улицы родного города

- смысл, классификация и тематика названий улиц;
- список улиц Мензелинска.

Раздел 3. Улица и достопримечательности, исторические здания, объекты, расположенные на этой улице

- улица названа именем... (биография, историческая справка о значении имени улицы)

- история и информация о достопримечательности, здания, объекта;
- фотогалерея

Раздел 4. Фотогалерея 3d-моделей

- история и информация о достопримечательности, здании, объекте;
- фотогалерея 3d-моделей зданий и национальных костюмов.

Создавая и используя цифровые образовательные ресурсы (презентации, видео, аудиозаписи, текстовые документы, 3d-модели), работая над проектом по изучению улиц города Мензелинска, у учащихся проявляются такие качества, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников, самостоятельный поиск, активизация познавательной активности, умение выступать и защищать свою точку зрения, развивать творческие способности; развивать коммуникативные навыки работы в группах и, конечно же, воспитание патриотических чувств.

Практическая значимость мультимедийного справочника заключается в использовании данного материала и 3d-моделей на внеклассных занятиях, уроках родного языка и литературы, при изучении истории родного края, выполнении проектной деятельности. В дальнейшем по данным материалам можно организовать виртуальную экскурсию по улицам и достопримечательностям города.

Дальнейшее развитие проекта:

- регулярное пополнение справочника информацией об улицах, зданиях, людях города; о традициях и праздниках народов, проживающих в городе;
- создание 3d-макета улицы М.Джалиля;
- пополнение коллекции национальных костюмов;
- создание видеотеки.

Список использованных источников

1. Список улиц города Мензелинска
<https://mapdata.ru/tatarstan/menzelinskiy-rayon/menzelinsk/ulicy/>
2. Биография Мусы Джалиля <https://stories-of-success.ru/musy-dzhalilya>
3. Биография Ленина <https://biographe.ru/politiki/vladimir-lenin/>
4. Сайт Мензелинского мед. Училища
<https://edu.tatar.ru/menzelinsk/menzmed>
5. Сайт Мензелинска <http://www.menzelinsk.ru/museumdgalil.php>

Ярмиева Г.М.,
село Ст.Матвеевка, МБОУ
«Матвеевская ООШ»,
учитель начальных классов

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

События последнего десятилетия показали, что экономические трудности, значительная социальная дифференциация общества, изменение системы духовных ценностей и ориентиров оказали негативное влияние на общественное сознание, в том числе сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны. При этом отмечается резкое снижение позитивного воспитательного воздействия на сознание населения со стороны российской культуры и образования как важнейших инструментов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата традиционного для российского общества патриотического сознания.

В обществе получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

Большинству истинных патриотов и здравомыслящих людей в нашей стране, очевидно, что необходимо приложить усилия по патриотическому воспитанию граждан России, и прежде всего, молодого поколения.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Для решения задач патриотического воспитания в школе применяются различные формы и методы. Один из них — это использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В отличие от обычных технических средств воспитания информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством понятий, но и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Под системой патриотического воспитания понимается деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Российской

Федерации. Главной задачей патриотического воспитания является формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота.

Патриотическое воспитание включает в себя следующие задачи:

- развитие патриотизма как духовно-нравственной ценности;
- умение ориентироваться в современном мире;
- готовность служить Родине;
- способность быть патриотом в своем окружении.

В основе патриотического воспитания лежат следующие принципы:

- принцип коллективизма;
- принцип комплексности;
- мотивирующий принцип осмысленности учебы и жизни молодежи;
- сбалансированность целей патриотического воспитания.

Содержание патриотического воспитания отражает содержание понятия «патриотизм» и включает: воспитание любви к Родине, к родным местам, родному языку; уважения к прошлому своей Родины, к традициям и обычаям своего народа, знание истории Родины; формирование культуры межнационального общения (уважения к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимости к расовой и национальной неприязни и др.), а также развитие стремления к укреплению чести и достоинства Родины, готовности к защите Родины и содействовать прогрессивному развитию Отчества при сочетании личных и общественных интересов.

Патриотическое воспитание начинается с изучения истории своей малой родины. Без этого нельзя воспитать настоящего гражданина и патриота. История родного края - это частица истории России.

Была создана презентация «Улица нашего села» где рассказывается об улице Гордова , который так назван в честь героя Советского Союза Гордова В.Н.

А дальше памятник погибшим в годы войны, торжественные мероприятия проводятся именно там. Любовь к своей малой родине порождает гордость за неё и служит основанием для возникновения чувства любви к более широкому понятию - к стране, в которой ты живёшь, а это помогает становлению гражданина, патриота великой России.

Для каждого человека семья - это самое ценное, что есть в жизни. Человек должен не только знать родственников, но знать историю своего рода. История семьи - это корни, без которых человек не может существовать. Идёт работа над созданием презентации «История семьи в истории моей деревни» где рассказывается о замечательной семье, которая полностью посветила себя работе и детям.

Изучение истории родной земли, истории нашего отечества, боевых, трудовых и культурных традиций народов было и остаётся важнейшим направлением в воспитании подростков. « Выводу войск из Афганистана посвящается»- так названа презентации , которую создали учащиеся, посвятив ее своим родственникам, служившим в Афганистане. Они рассказали о трудностях службы, показали заслуженные награды и конечно испытывают гордость и имеют желание продолжить учебу в военных училищах

В 2007 году установлена Государственной Думой РФ памятная дата. Речь идет о восстановлении праздника - Дня георгиевских кавалеров, который отмечался в России 9 декабря. Эта дата закреплена и за Днем героев Отечества, которые достойны иметь свой праздник. Этот праздник очень важен для нас. Ведь эта дата объединяет в себе историю воинских подвигов и героев российской армии со дня ее создания и до настоящего времени. К этой дате приурочен классный час «День героев Отечества» , театрализованное представление «Юные герои Великой Победы»

Таким образом, использование ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность учащихся в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха рождает добрые чувства, сопереживание, чувство патриотизма.

С появлением мультимедийной техники, расширились возможности для воспитания и развития учащихся и сейчас проводятся не только уроки, но и классные часы, внеклассные мероприятия. Новое информационное пространство предполагает умение ориентироваться в разнообразных информационных потоках, самостоятельно создавать различные проекты. В ходе исследовательской работы происходит формирование у учащихся чувства высокой гражданственности, патриотизма, любви к своей малой родине. В ходе поисковой научно-исследовательской работы учащиеся соприкасаются с историей своего города, с историей конкретных людей, живущих рядом с ними. При создании проектов учащиеся учатся отражать личные цели, а также учитывать потребности коллектива. Самостоятельная практическая работа совершенствует навыки владения мультимедийной техникой. Индивидуальная групповая работа повышает познавательный интерес, развивает умения преодолевать трудности, искать ответы на возникшие вопросы, способствует самостоятельному освоению новых возможностей информационных технологий. Цифровые технологии активно внедряется в образовательный процесс, накоплен большой материал по различным разделам учебно-воспитательной деятельности,

центром которого является патриотическое воспитание. Компьютерные технологии помогают сегодня проводить всю патриотическую работу на современном уровне.

Учащиеся создают видеоматериалы на основе видеофотосъёмки, оформляют свои работы. Видеоматериал используется на занятиях кружка, лучшие работы – на учебных занятиях. Это значимо, так как формируется мировоззрение подрастающего поколения, патриотизм, развивается духовно-нравственная культура, толерантность, милосердие.

Применение цифровых технологий позволяет ученику:

- Реализовать и развивать свои креативные способности
- проявить организаторские умения;
- закрепить коммуникативные навыки;
- формировать способность к рефлексии.

учителю:

- Развивать творческий потенциал;
- совершенствовать организаторские способности;
- изучить классный коллектив;
- объединить учащихся, педагогов, родителей;
- управлять процессом развития учащихся

В последнее время в нашей стране была осознана значимость патриотического воспитания. Патриотическое воспитание молодого поколения это одна из самых главных задач. Формирование патриотизма и культуры имеет большое значение в духовном, в социальном, гражданском развитии личности. Чувство патриотизма это основа нравственности человека, поэтому его необходимо развивать у молодого поколения с детства. Учебные заведения должны строить учебный процесс таким образом, чтобы закончив учебное заведение, человек выходил не только с образованием, но и с хорошими человеческими качествами:

- любовь к Родине, семье, близким;
- верность долгу;
- солидарность;
- уважение к другим народам, странам, их обычаям, традициям;
- товарищеская взаимопомощь;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа;
- отстаивание чести и достоинства, свободы и независимости своей

Родины;

- гордость за социальные и культурные достижения своей страны.

Воспитание патриотизма у молодежи это долговременный процесс и нам предстоит над этим работать

Список использованных источников

1. Подласый И.П. Педагогика: Учебник. – М.: Высшее образование, 2006. – 540 с.
2. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. (Советы воспитателям.) Мн., «Нар., асвета», 1978. – 288 с
3. В.А. Сластенин Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под. ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
4. В.А. Сухомлинский О воспитании / Сост. и авт. вступит. очерков С. Соловейчик. – 6-е изд. – М.: Политиздат, 1988. – 270 с.
5. Павлова М. П., Карманов В. Ф. Педагогическая система А.С. Макаренко и коммунистическое воспитание учащихся: Учеб. – метод. пособие. – М.: 1988. – 287 с.: ил.
6. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1955.
8. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.

